



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		ÁREA / ASIGNATURA: SOCIALES	
Grado: 9º 1, 2, 3	Periodo: primero	Nº de clases: 30	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 14	Fecha Cierre: marzo 22

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión y etnia.
- Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Valora las normas de tránsito como garantía de sus derechos (Educación y prevención vial).

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

1. Comparo los procesos políticos de Colombia teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas y culturales posteriores. DBA 5 grado 10º
2. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y mitad del XX y lo comparo con la actualidad. DBA 2
3. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera del XX (proceso colonial en África, Asia, Revolución Rusa, China, Primera y Segunda Guerra Mundial. DBA 3 grado 11º.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

1. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, causas, consecuencias, así como sus incidencias en la vida cotidiana de los pueblos. DBA 5 grado 10º
2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económico de Colombia en el siglo XX en la actualidad DBA 2.
3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. DBA 3 grado 11º.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el concepto de democracia, liderazgo y participación. • Reconoce los mecanismos de participación (artículo 103 C.N). • Analiza las consecuencias del imperialismo y de la primera guerra mundial en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de las ciencias sociales y su objeto de estudio. • Trabaja cada uno de los mecanismos de participación ciudadana. • Interpreta un mapa conceptual sobre el gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra una actitud positiva hacia la participación en todos los eventos programados para elegir el gobierno escolar.. • Reflexiona sobre el papel de la guerra en la solución de conflictos entre naciones. • Asume una posición crítica frente a los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<p>europaea.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los protagonistas y sus características del proceso de expansión imperialista y la Revolución Rusa. Analiza las consecuencias de los procesos migratorios a nivel político, económico, social y cultural. Utiliza las normas de tránsito para hacer respetar sus derechos en la vía. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa conceptual sobre el imperialismo. Analiza a partir de un video las causas y consecuencias de cada una de las dos guerra mundiales. Identifica los términos migrar, emigrar, asilo político, desplazamiento forzado. Identifica rutas y terminales de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> problemas generados a raíz de los desplazamientos y movimientos migratorios. Evita manifestaciones de agresividad que puedan crear conflictos.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Desarrollar habilidades para enfrentar los errores desde tus talentos y desde tu autoconfianza..

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Reconoce la importancia de trabajar por la conservación del planeta a través de un desarrollo sostenible.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Construye relaciones que contribuyen a mejorar la convivencia cotidiana en su comunidad.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Trabajamos al iniciar el período sobre el gobierno escolar y su importancia para la institución educativa. Indagamos sobre los términos guerra, conflicto, revolución migración, desplazamiento y asilo político. Se le asigna a cada estudiante un líder mundial para que lo investigue. Explicación sobre la educación vial y los 		<ul style="list-style-type: none"> A través de un mapa conceptual, se trabaja el gobierno escolar. Cada estudiante socializa las características de su líder. Basados en la Constitución se construyó un cuadro sobre los mecanismos de participación, teniendo en cuenta: ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Quién lo convoca? Explicamos los mecanismos e 		<ul style="list-style-type: none"> Participación en la elección del gobierno escolar 2019. Socialización de trabajos realizados. Posesión del gobierno escolar. Después de explicar los conflictos mundiales del siglo XX, migraciones y desplazamientos, afianzamos el tema con algunos videos cortos. Recordar las señales de tránsito y su 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
derechos y deberes de un peatón.		instituciones que protegen los derechos humanos. • Los conflictos mundiales del siglo XX.		clasificación.	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Realización de campañas para la elección del gobierno escolar. - Consignación en el cuaderno de los temas desarrollados. - Elaboración de portafolios. - Transversalización con el proyecto de democracia. - Trabajo sobre educación vial.	- Conversatorios. - Debates. - Socialización de trabajos. - Mapas conceptuales. - Evaluación bimestral. - Trabajo en grupo.	- Participación en clase. - Presentación oportuna de trabajos, talleres, cuaderno o diario de procesos y actividades. - Fortalecimiento de los hábitos de escucha. - Compromiso. - Respeto por sus demás compañeros.

Recursos: Constitución Política, textos, documentos, libros, noticieros, videos, plegable con señales de tránsito, Internet, normas y señales de tránsito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades.• Corrección de talleres realizados durante el período.• Entrega de un taller de consulta.	<ul style="list-style-type: none">• Comentario de video.• Elaboración de cuadros de resúmenes• Sustentación del taller.• Investigaciones teóricas de los temas.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del taller• Entrega de talleres del período corregidos• Cuaderno al orden del día• Prueba escrita• Entrega de mapas

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Cuadros de resúmenes• Talleres desarrollados• Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación escrita• Sustentaciones de trabajos• Desarrollo de talleres, tareas y consultas.• Revisión de mapas y croquis.• Cuadros comparativos.	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas.• La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible.• Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo.• Participación en conversatorios y exposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes a través de los conocimientos adquiridos, deben crear herramientas para participar de manera consciente en la elección de un buen gobierno escolar.	<ul style="list-style-type: none">La participación democrática teniendo muy presente los mecanismos de participación establecidos en el artículo 103 de la Constitución.	<ul style="list-style-type: none">Campañas para conformar el gobierno escolar 2019.Desarrollo de talleres relacionados con el tema.Trabajo práctico con los mecanismos de participación.	<ul style="list-style-type: none">Elección del gobierno escolar.Trabajo y talleres realizados. Orientación de grupo.Posesión del gobierno escolar.Elección por parte del Consejo de Estudiantes del representante del grado 11 al Consejo Directivo.Elaboración del portafolio.	<ul style="list-style-type: none">Es indispensable hacer un seguimiento continuo al trabajo, tanto de la personera como de los representantes de grupo, para mirar si están cumpliendo con el proyecto trazado por cada uno con la asesoría de los integrantes del área de sociales, haciendo uso de los mecanismos de participación (artículo 103 de la Constitución).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		ÁREA / ASIGNATURA: SOCIALES	
Grado: 10º3	Periodo: primero	N° de clases: 30	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 14	Fecha Cierre: marzo 22

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
- Asimila los principios básicos de igualdad, equidad y reciprocidad en la movilidad (Educación y prevención vial).

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- Explica el origen del régimen bipartidista en Colombia. DBA 1
- Analiza el período conocido como “la violencia” y establece relaciones con las formas actuales de violencia. DBA 2
- Identifica los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo, leninismo y analiza la vigencia de algunos de ellos. DBA 6.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

- Analiza los conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. DBA 1
- Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos: político, social, económico y cultural. DBA 2

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los cambios políticos y sociales del período 1900-1930 que dieron origen al proceso de industrialización del país. • Analiza las causas que llevaron a la separación de Panamá y a la caída de la hegemonía conservadora del país. • Comprende los rasgos principales de la república liberal y el período de la violencia. • Analiza la importancia del gobierno escolar para la vida institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta el programa de gobierno implementado durante la hegemonía conservadora. • Establece las diferencias entre la hegemonía conservadora y la liberal. • Explica por qué razones se desató la violencia en Colombia. • Utiliza los conocimientos necesarios como usuarios de espacios públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la conformación del gobierno escolar. • Valora los alcances de la democracia como forma de vida para poder lograr una sociedad más justa. • Asume una actitud crítica frente a las medidas adoptadas por los gobiernos de turno frente a las reivindicaciones sociales. • Asume compromisos y obligaciones comunitarias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conocimiento de las normas para interactuar con las autoridades. 		<ul style="list-style-type: none">

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Aporta los recursos que posee para la realización de tareas colectivas que redunden en beneficio de la comunidad educativa.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Respetar el espacio físico en pro de un ambiente sano para las actividades de aprendizaje.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Hace uso adecuado de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana con el fin de fortalecer los procesos democráticos y de convivencia.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Iniciamos trabajando el liderazgo y la participación. Trabajamos con los mecanismos de participación ciudadana. Recordamos los conceptos de: guerra, revolución, conflicto, asonada. Comentamos la violencia que ha vivido nuestro país. Miramos qué conocimiento tenían acerca de las señales de tránsito. 		<ul style="list-style-type: none"> Explicamos nuevamente los aspectos más importantes del gobierno escolar. Origen de los partidos políticos en Colombia. Postulados del liberalismo clásico, socialismo, marxismo, leninismo, la violencia y el frente nacional. Ampliación del tema sobre el imperialismo: causas, consecuencias, principales imperios. Elaboran las principales señales de tránsito. 		<ul style="list-style-type: none"> Haremos ejercicios prácticos con cada uno de los mecanismos de participación. Repaso de la geografía física de Colombia. Conversatorio sobre los partidos políticos en Colombia. Trabajo con las normas de tránsito. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Evaluación diagnóstica.	- Talleres	- Capacidad para seguir instrucciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de todas las actividades en el cuaderno.- Trabajos individuales y en grupo.- Realización de campaña para elegir el gobierno escolar.- Elección y posición del gobierno escolar.- Elaboración de portafolios y transversalización con el proyecto de democracia.- Evaluación bimestral.- Trabajo sobre educación vial.	<ul style="list-style-type: none">- Conversatorios.- Debates.- Socialización de trabajos.- Mapas conceptuales.- Informes- Evaluación tipos lcfes.- Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">- Responsabilidad en la toma de decisiones- Fortalecer hábitos de escucha.- Respeto por el otro.- Disposición, puntualidad, compromiso en el desarrollo de las diferentes actividades.

Recursos: Constitución Política, textos, documentos, biografías, prensa, revistas, videos, normas de tránsito, señales de tránsito, Internet.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades.• Corrección de talleres realizados durante el período.• Entrega de un taller de consulta.	<ul style="list-style-type: none">• Comentario de video.• Elaboración de cuadros de resúmenes• Sustentación del taller.• Investigaciones teóricas de los temas.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del taller• Entrega de talleres del período corregidos• Cuaderno al orden del día• Prueba escrita• Entrega de mapas

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Cuadros de resúmenes• Talleres desarrollados• Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación escrita• Sustentaciones de trabajos• Desarrollo de talleres, tareas y consultas.• Revisión de mapas y croquis.• Cuadros comparativos.	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas.• La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible.• Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo.• Participación en conversatorios y exposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes a través de los conocimientos adquiridos, deben crear herramientas para participar de manera consciente en la elección de un buen gobierno escolar.	<ul style="list-style-type: none">La participación democrática teniendo muy presente los mecanismos de participación establecidos en el artículo 103 de la Constitución.	<ul style="list-style-type: none">Campañas para conformar el gobierno escolar 2019.Desarrollo de talleres relacionados con el tema.Trabajo práctico con los mecanismos de participación.	<ul style="list-style-type: none">Elección del gobierno escolar.Trabajo y talleres realizados. Orientación de grupo.Posesión del gobierno escolar.Elección por parte del Consejo de Estudiantes del representante del grado 11 al Consejo Directivo.Elaboración del portafolio.	<ul style="list-style-type: none">Es indispensable hacer un seguimiento continuo al trabajo, tanto de la personerera como de los representantes de grupo, para mirar si están cumpliendo con el proyecto trazado por cada uno con la asesoría de los integrantes del área de sociales, haciendo uso de los mecanismos de participación (artículo 103 de la Constitución).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		ÁREA / ASIGNATURA: SOCIALES	
Grado: 11º 1, 2, 3	Periodo: primero	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 14	Fecha Cierre: marzo 22

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
- Reconoce los peligros de omitir las medidas de seguridad exigidas por las normas de tránsito (Educación y prevención vial).

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- Analiza y describe algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. DBA 5
- Analiza y describe algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. DBA 4
- Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloque económicos. DBA 3, 4.
- Compara diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la Democracia. DBA 5

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

- Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales e identidades locales. DBA 5
- Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. DBA 4.
- Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. DBA 3

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia que tiene el gobierno escolar para la proyección de la institución a la comunidad. • Identifica y establece diferencias entre cada uno de los mecanismos de participación ciudadana. • Identifica las organizaciones internacionales creadas durante la Guerra Fría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la ciudadanía como práctica de los hábitos y actitudes democráticas. • Adopta formas de participación democráticas en la institución. • Interpreta la ciudadanía como práctica de los hábitos y actitudes democráticas. • Caracteriza los tipos de organizaciones internacionales y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la conformación del gobierno escolar. • Valora los alcances de la democracia como forma de vida para poder lograr una sociedad más justa. • Evalúa los aportes de las organizaciones internacionales en pro del orden y la paz internacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> Analiza el papel de las revoluciones, las dictaduras y el proceso de democratización en la historia de América Latina 1950-1970. Conoce las señales de tránsito y pone en práctica las medidas de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrasta el papel de la ayuda e intervención de Estados Unidos en América Latina. Explica los problemas que puede causar el detener un vehículo sin señalización. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la memoria histórica como herramienta social ante la impunidad. Manifiesta un comportamiento cívico respecto a las normas de tránsito.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Inventa soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Respetar el espacio físico en pro de un ambiente sano para las actividades de aprendizaje.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Tiene presente que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos y deberes, respetando las propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticas.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Iniciamos trabajando el liderazgo y la participación; consultaron un líder mundial que se le asignó a cada uno. Hablamos sobre los mecanismos de participación. Se realizó una actividad de diagnóstico sobre las clases de gobierno. Se recordaron algunas generalidades de América. 		<ul style="list-style-type: none"> Empleando los conceptos adquiridos en años anteriores, afianzamos más el tema a través del liderazgo y la participación. Profundizar un poco más el concepto de Guerra Fría para entender su influencia en América Latina. Explicación sobre las diferentes formas de gobierno: democracia, populismo, dictadura, caudillismo. Se trabaja la globalización. 		<ul style="list-style-type: none"> Se empieza a organizar todo lo relacionado con la consolidación del gobierno escolar 2019 y a motivar a los estudiantes del grado 11° para que participen en la convocatoria para personero y representante al Consejo Directivo. Se tienen en cuenta los conceptos adquiridos también en política acerca de las clases de gobierno y mecanismos de participación. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de todas las actividades en el cuaderno.- Evaluación diagnóstica.- Realización de campaña para elegir el gobierno escolar.- Elección y posición del gobierno escolar..- Evaluaciones escritas.- Evaluación bimestral.- Elaboración de portafolios y transversalización con el proyecto de democracia.- Trabajo sobre educación vial.	<ul style="list-style-type: none">- Talleres- Conversatorios.- Debates.- Socialización de trabajos.- Mapas conceptuales.- Evaluación tipos lcfes.- Trabajo en grupo.- Consultas.- Campañas- Mapas mentales.	<ul style="list-style-type: none">- Participación en el desarrollo de las diferentes actividades.- Responsabilidad.- Presentación oportuna de trabajos, talleres, cuaderno o diario de procesos y actividades.- Respeto por el otro.- Compromiso.- Fortalecer hábitos de escucha.- Participación en la conformación del gobierno escolar.

Recursos: Constitución Política, textos, documentos, biografías, prensa, revistas, videos, normas de tránsito, señales de tránsito, Internet.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades.• Corrección de talleres realizados durante el período.• Entrega de un taller de consulta.	<ul style="list-style-type: none">• Comentario de video.• Elaboración de cuadros de resúmenes• Sustentación del taller.• Investigaciones teóricas de los temas.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del taller• Entrega de talleres del período corregidos• Cuaderno al orden del día• Prueba escrita• Entrega de mapas

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Cuadros de resúmenes• Talleres desarrollados• Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación escrita• Sustentaciones de trabajos• Desarrollo de talleres, tareas y consultas.• Revisión de mapas y croquis.• Cuadros comparativos.	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas.• La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible.• Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo.• Participación en conversatorios y exposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes a través de los conocimientos adquiridos, deben crear herramientas para participar de manera consciente en la elección de un buen gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> La participación democrática teniendo muy presente los mecanismos de participación establecidos en el artículo 103 de la Constitución. 	<ul style="list-style-type: none"> Campañas para conformar el gobierno escolar 2019. Desarrollo de talleres relacionados con el tema. Trabajo práctico con los mecanismos de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Elección del gobierno escolar. Trabajo y talleres realizados. Orientación de grupo. Posesión del gobierno escolar. Elección por parte del Consejo de Estudiantes del representante del grado 11 al Consejo Directivo. Elaboración del portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> Es indispensable hacer un seguimiento continuo al trabajo, tanto de la personera como de los representantes de grupo, para mirar si están cumpliendo con el proyecto trazado por cada uno con la asesoría de los integrantes del área de sociales, haciendo uso de los mecanismos de participación (artículo 103 de la Constitución).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN	
Grado: 9º 1	Periodo: primero	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 14	Fecha Cierre: marzo 22

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Enfoque antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona, principios éticos y estructura moral. (Directiva ministerial 002 del 15 de febrero de 2004).

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- Reconoce las dimensiones éticas y morales de las personas de acuerdo con los diversos contextos socioculturales.
- Comprende sus conceptos de ética y moral y su vigencia en la sociedad.
- Estudia la dimensión ética de la cultura y los actos humanos de acuerdo con las religiones cristianas y no cristianas.
- Participa con criterios argumentativos en los debates sobre la libertad de conciencia y de religión y sus nuevas manifestaciones.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

No aplican.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
1. Conoce los elementos éticos que intervienen en la vida moral de toda persona. 2. Reconoce las relaciones que hay entre moral religiosa y ética civil. 3. Conoce los principios básicos de la ética civil y la moral ciudadana. 4. Identifica los aspectos principales de cada una de las principales religiones del mundo (Cristianas - no cristianas).	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro comparativo con los códigos de ética de las religiones cristianas y no cristianas. • Identifica y rechaza toda forma de discriminación y deshonestidad que se presente en su entorno escolar. • Identifica en su entorno la coexistencia de actitudes morales basadas en la religión y la ética civil. • Elabora un cuadro comparativo sobre las principales religiones del mundo (cristianas – no cristianas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el respeto a la convivencia religiosa. • Asume algunos principios éticos de convivencia grupal que le permiten ser más justos e incluyentes. • Le da importancia a los principios religiosos que inciden en sus decisiones al actuar. • Aplica principios éticos en las actividades escolares como en los deportes, evaluaciones, debates y relaciones interpersonales.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Desarrolla acciones para mejorar continuamente en diferentes aspectos de su vida, con base en lo que aprende de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre-medio ambiente.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Reconoce lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones que hacen la vida más interesante.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la clase haciendo una reflexión sobre “la oportunidad”. • Hacemos un sondeo sobre su credo religioso. • Luego a través de una actividad, darán a conocer el concepto de que cada uno tiene su religión. • Daremos a conocer la importancia de la educación religiosa. • Elaboración de cuerdos para trabajo en clase. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación acerca de lo que es la religión y su importancia en el proyecto de vida. • Trabajo sobre la dimensión ética y religiosa de la persona. • Afianzar el concepto de religión, ética y moral. • Se explicará la importancia del trabajo en equipo y el respeto por la diferencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar algunos testimonios que aportaron algunos elementos en el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes. • En cada una de las clases al iniciarlas, un estudiante debe leer y comentar una reflexión importante y que nos deje un buen mensaje. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión compartida con cada uno de los compañeros de las cuales entrega una copia. • Consultas y desarrollo de actividades en el cuaderno. • Cuadro comparativo sobre las religiones del mundo. • Testimonios de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversatorios. - Debates. - Exposiciones. - Videos - Mapas conceptuales. - Cuadro comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y compromiso para desarrollar y entregar trabajos y actividades. • Actitud positiva frente a la Educación Religiosa. • Respeto por la sana convivencia dentro de la clase.

Recursos: Constitución Política, textos, documentos, libros, noticieros, videos, plegable con señales de tránsito, Internet, normas y señales de tránsito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades.• Corrección de talleres realizados durante el período.• Entrega de un taller de consulta.	<ul style="list-style-type: none">• Comentario de video.• Elaboración de cuadros de resúmenes• Sustentación del taller.• Investigaciones teóricas de los temas.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del taller• Entrega de talleres del período corregidos• Cuaderno al orden del día• Prueba escrita• Lecturas bíblicas y reflexiones

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Cuadros de resúmenes• Talleres desarrollados• Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación escrita• Sustentaciones de trabajos• Desarrollo de talleres, tareas y consultas.• Cuadros comparativos.	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas.• La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible.• Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo.• Participación en conversatorios y exposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Educación para la Democracia	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes a través de sus conocimientos deben desarrollar herramientas para fortalecer cada día sus principios morales y éticos.	<ul style="list-style-type: none">Descubre con facilidad la construcción de una comunidad reconociendo la importancia del diálogo y la reconciliación para el manejo de los conflictos, teniendo muy presente los principios éticos y morales.	<ul style="list-style-type: none">Mirar la importancia de la ética y la moral, para fortalecer vez más los principios de la democracia y poder obtener así gobiernos que trabajen por el bien común.	<ul style="list-style-type: none">En sus cuadernos debe aparecer el desarrollo del trabajo realizado.Pegarán el plegable.	Durante el período se consignarán en el cuaderno de educación religiosa las diferentes reflexiones que se hagan sobre el tema. En un plegable plasmarán los aspectos trabajados.