



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ DÍAZ		Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	
Grado: 9° 1, 2, 3	Periodo: segundo	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Inicio: marzo 25	Cierre: junio 7

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:

1. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. (BDA 9)
2. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. (DBA 3)
3. Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización el Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización). (DBA 2)
4. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. (DBA 4)

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana.
- Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
- Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
- Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que caracterizaron a América Latina en el siglo XIX. • Identifica algunas características de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia. • Analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de urbanización y concentración de la población en los centros urbanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la influencia de corrientes de pensamiento y personajes que influyeron en la formación de las naciones latinoamericanas. • Explica el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el ser humano y su influencia en los medios de comunicación. • Reconoce las transformaciones que hacen los seres humanos en el paisaje y su influencia en el desarrollo de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el papel de la literatura como manifestación de los procesos políticos, económicos y sociales de una sociedad. • Asume una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población. • Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades actuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida, con base en lo que aprende de los demás.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre-medio ambiente.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Busca formas de resolver conflictos que existen en su entorno cercano, (casa, barrio, colegio).

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Iniciamos con un actividad de diagnóstico acerca de lo que los estudiantes entienden por: corrientes de pensamiento, proceso de modernización, urbanización y cómo puede ésta influir sobre los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y geográficos. Se hará una socialización sobre los conceptos de varios estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> Ampliaremos los conceptos anteriores y luego entraremos a explicar los procesos económicos, sociales y culturales que caracterizaron a América Latina en el siglo XIX. Observaremos cómo estos procesos y transformaciones han modificado las diferentes estructuras de nuestro país. Importancia de la urbanización y los cambios que este fenómeno ha producido en el desarrollo de nuestro país. 		<ul style="list-style-type: none"> Profundizaremos los temas buscando información de diferentes fuentes, que nos permitan entender claramente todas estas transformaciones. También transversalizaremos con el proyecto de tiempo libre, haciendo énfasis en el desarrollo cultural de algunos países y departamentos de Colombia (Chocó y Risaralda). Presentación y socialización de los trabajos. 	

Proceso de Evaluación

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y en equipo. Consignación de las actividades y explicaciones en los cuadernos. Exposiciones de los trabajos de transversalización (PRAES). Evaluación bimestral tipo Icfes. Corrección en el cuaderno de cada una de las evaluaciones escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Mapas conceptuales Mapas físico y político. Cuadros sinópticos Socializaciones Debates Consultas 	<ul style="list-style-type: none"> Puntualidad Fortalecimiento de hábitos de escucha Responsabilidad en la entrega de trabajos y corrección de evaluaciones. Respeto por las ideas de sus compañeros. Participación en clase y especialmente en los debates. Orden y aseo del aula.

Recursos: Biblioteca, Internet, documentos, textos de sociales, atlas, videos, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades.• Corrección de talleres realizados durante el período.• Entrega de un talleres de consulta.	<ul style="list-style-type: none">• Comentario de video.• Elaboración de cuadros de resúmenes• Sustentación del taller.• Investigaciones teóricas de los temas.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del taller• Entrega de talleres del período corregidos• Cuaderno al orden del día• Prueba escrita• Entrega de mapas

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Cuadros de resúmenes• Talleres desarrollados• Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación escrita• Sustentaciones de trabajos• Desarrollo de talleres, tareas y consultas.• Revisión de mapas y croquis.• Cuadros comparativos.	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas.• La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible.• Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo.• Participación en conversatorios y exposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
TIEMPO LIBRE	<ul style="list-style-type: none">Reconoce en las actividades físicas, deportivas, culturales una alternativa para fomentar y cultivar hábitos de vida saludable y preservar la salud mental.	<ul style="list-style-type: none">Reconoce la importancia de promover una buena salud mental, para el desarrollo de nuestra personalidad y el fomento de una sana convivencia.Elabora los trabajos con responsabilidad y compromiso.	<ul style="list-style-type: none">Consulta sobre lo que es "salud mental".Analizar la importancia de tener una buena salud mental.Socialización del tema con el aporte de la mayoría de los estudiantes.Explicar las principales enfermedades mentales y cómo prevenirlas.	<ul style="list-style-type: none">Actividades realizadas en el portafolio.Elaboración de un plegable sobre los aspectos más importantes de la salud mental.Trabajar por tener una buena salud mental.La consulta debe estar muy completa y debidamente ilustrada.	<ul style="list-style-type: none">Compromiso.Responsabilidad.Puntualidad en la entrega de los trabajos y aportes al finalizar el período.Fomento de los hábitos de escucha.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

CÁTEDRA PARA LA PAZ

SEGUNDO PERÍODO 9º 1, 2, 3

TEMAS	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS	INTENSIDAD HORARIA
1. Medios de comunicación y conflicto armado. 2. Estrategias de divulgación de la memoria histórica. 3. Memoria histórica y patrimonio.	1. Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 2. Analiza críticamente la información de los medios de comunicación. 3. Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de grupos étnicos colombianos.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajos escritos.• Investigaciones.• Socialización de temas desarrollados.• Debates sobre los medios de comunicación en Colombia.	1 hora semanal en los grados 9º1, 2 y 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ DÍAZ		Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	
Grado: 10° 3	Periodo: segundo	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Inicio: marzo 25	Cierre: junio 7

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos
- en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:

1. Analiza el periodo conocido como “la violencia” y establece relaciones con las formas actuales de violencia. (DBA 2)
2. Identifica las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. (DBA 1).
3. Analiza el impacto de estos modelos en la región. (DBA 6).
4. Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. (DBA 7).
5. Identifica y explica algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. (DBA 1).

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

- Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.
- Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
- Identifico los principales postulados de las teorías modernas económicas aplicadas en Colombia desde finales del siglo XIX y determina su continuidad en la época actual.

Indicadores de Desempeño:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el periodo conocido como “la violencia” y establece relaciones con las formas actuales de violencia. 2. Reconoce el Frente Nacional como una salida política al fenómeno de la violencia. 3. Analiza las condiciones del país después de culminar el Frente Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre procesos históricos del pasado y del presente de Colombia. • Consulta lo que es “estado de derecho” y un “estado social de derecho”. • Identifica las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. • Evalúa las condiciones sociales, políticas y económicas del país durante los gobiernos posteriores al Frente Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necesidad histórica del país, de propiciar situaciones encaminadas a lograr la paz. • Asume una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia. • Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio determinado (hogar, colegio, entorno familiar).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Analiza la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participa en iniciativas a su favor.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Comprende que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos constitucionales.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos consultando los términos revolución, conflicto, guerra, violencia. Luego de socializarlos se arán varios ejemplos para clarificarlos. • Indagaré acerca de conocimiento que tiene sobre Estado de Derecho, Estado Social de Derecho, democracia representativa y participativa. 		<ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta las respuestas dadas sobre el tema a tratar, profundizaremos más sobre la violencia en Colombia, su origen y las relacionaremos con las formas de violencia actual. • Explicaré las características y consecuencias del Frente Nacional. • Estableceremos la diferencia entre Estado de Derecho y Estado Social de Derechos, democracia participativa y representativa. 		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizaremos diferentes videos que ilustran esta época de nuestra historia colombiana “la violencia”. • Se consultarán los presidentes del Frente Nacional y sus aportes a la historia nuestra. • A través de varios ejemplos trabajaremos los conceptos de democracia representativa y participativa. • Elaboraremos un mapa conceptual sobre el tema desarrollado “la violencia en Colombia”. 	

Proceso de Evaluación

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Consignación de todas las actividades en los cuadernos • Consultas • Explicación y aplicación al contexto actual • Cuadro comparativo • Evaluación bimestral tipo Icfes • Corrección de las evaluaciones escritas • Análisis de videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Exposiciones • Conversatorios • Debates • Cuadros comparativos • Mapas conceptuales • Consultas • videos • Evaluaciones tipo Icfes 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación a tiempo de trabajos, talleres • Manejo de la lógica en las evaluaciones de período • Sustentación de las consultas • Fortalecer hábitos de escucha • Tolerancia frente a las opiniones de los otros. • Participación en clase. • Presentación de actividades de recuperación.

Recursos: Constitución política, diccionarios, Internet, documentos, textos de consulta, videos, periódicos, revistas, biblioteca, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades.• Corrección de talleres realizados durante el período.• Entrega de un talleres de consulta.	<ul style="list-style-type: none">• Comentario de video.• Elaboración de cuadros de resúmenes• Sustentación del taller.• Investigaciones teóricas de los temas.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del taller• Entrega de talleres del período corregidos• Cuaderno al orden del día• Prueba escrita• Entrega de mapas

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Cuadros de resúmenes• Talleres desarrollados• Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación escrita• Sustentaciones de trabajos• Desarrollo de talleres, tareas y consultas.• Revisión de mapas y croquis.• Cuadros comparativos.	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas.• La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible.• Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo.• Participación en conversatorios y exposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
TIEMPO LIBRE	<ul style="list-style-type: none">Reconoce en las actividades físicas, deportivas, culturales una alternativa para fomentar y cultivar hábitos de vida saludable y preservar la salud mental.	<ul style="list-style-type: none">Reconoce la importancia de promover una buena salud mental, para el desarrollo de nuestra personalidad y el fomento de una sana convivencia.Elabora los trabajos con responsabilidad y compromiso.	<ul style="list-style-type: none">Consulta sobre lo que es "salud mental".Analizar la importancia de tener una buena salud mental.Socialización del tema con el aporte de la mayoría de los estudiantes.Explicar las principales enfermedades mentales y cómo prevenirlas.	<ul style="list-style-type: none">Actividades realizadas en el portafolio.Elaboración de un plegable sobre los aspectos más importantes de la salud mental.Trabajar por tener una buena salud mental.La consulta debe estar muy completa y debidamente ilustrada.	<ul style="list-style-type: none">Compromiso.Responsabilidad.Puntualidad en la entrega de los trabajos y aportes al finalizar el período.Fomento de los hábitos de escucha.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

CÁTEDRA PARA LA PAZ

SEGUNDO PERÍODO 10º 3

TEMAS	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS	INTENSIDAD HORARIA
<ol style="list-style-type: none">1. Asume una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia.2. Conoce los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario.3. Conoce el DIH.4. Expresa empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados.	<ol style="list-style-type: none">1. Conoce el DIH y su aplicación.2. Analiza la aplicación del DIH en Colombia.3. Reconoce quiénes son las personas de especial protección según el DIH.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Debates.• Conversatorios.• Mapas conceptuales.• Análisis de documentos.	Dos clases, porque hay temas abordados en sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ DÍAZ		Asignatura: EDUCACIÓN RELIGIOSA	
Grado: 9° 1	Periodo: segundo	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Inicio: marzo 25	Cierre: junio 7

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Enfoque antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona, principios éticos y estructura moral. (Directiva ministerial 002 del 15 de febrero de 2004).

DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:

- Identifica las pautas de comportamiento del ser humano a través de la implementación de la ética en las diferentes religiones cristinas y no cristianas.
- Argumenta la relación existente entre la ética y la educación en los diferentes campos educativos de Colombia.
- Propone algunos contextos sociales, políticos, culturales en los cuales se fomenta una positiva relación entre la ética y la conducta ciudadana.
- Establece algunos ámbitos y principios éticos de convivencia escolar teniendo en cuenta diferentes expresiones religiosas cristianas y no cristianas.
- Participo en las actividades escolares con una expresión positiva desde los valores interpersonales.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

No aplican.

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.
<ul style="list-style-type: none">• Comprende el por qué del proceder rebelde de los primeros seres humanos con relación al querer de Dios.• Analiza el sentido ético de la alianza de Dios con el pueblo de Israel y la trascendencia de la vida de quien es fiel a ella.• Analiza los códigos de ética de las religiones cristinas y no cristianas.	<ul style="list-style-type: none">• Reconstruye el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como un código de ética.• Identifica algunas fuerzas del mal que están invadiendo el mundo y no permiten una sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none">• Establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros y lograr su bienestar.• Desarrolla habilidades de liderazgo para participar activamente en el grupo.• Respeta las intervenciones de sus compañeros y especialmente de aquellos que pertenecen a otra cultura o religión.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Identifica las necesidades de cambio de una situación dada y establece nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de sus problemas.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Identifica prácticas adecuadas para el buen uso y preservación de los recursos naturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Identifica dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular y propongo alternativas de solución.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Se plantea el siguiente interrogante: ¿por qué ha existido la tendencia en algunos pueblos de vivir sin principios éticos, sin Dios? Opinarán acerca de los motivos del distanciamiento entre el ser humano y Dios, desde sus orígenes y las consecuencias que esto trae para el hombre. ¿Qué es un código de ética? 		<ul style="list-style-type: none"> Enfoque bíblico: raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento. En la Biblia se constata y cuestiona la interdependencia de la humanidad. Los falsos dioses desorientan la vida de un pueblo. Principios para relacionarnos con Dios: “los mandamientos de la ley de Dios”, sus exigencias. 		<ul style="list-style-type: none"> Haremos la lectura “la gran aspiración humana”. Se harán algunos comentarios y se responderán las preguntas de comprensión del texto. Reforzaremos los conocimientos adquiridos con el análisis de algunos textos bíblicos: Génesis 3, 1-7; Éxodo 32, 1-6; Génesis 2, 4-9; Éxodo 32, 1-35. Comparar de los mandamientos de la ley de Dios con otros principios éticos de algunas religiones cristianas y no cristianas. 	

Proceso de Evaluación

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en el cuaderno. Testimonios de vida Socialización de trabajos. Cánticos de alabanza de un joven para Dios (escrito). Debates sobre los mandamientos que en la actualidad requieren de mayor compromiso moral. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Cuadro comparativo Talleres Testimonios personales Análisis Conversatorios 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de escucha y apertura al diálogo Respeto y tolerancia frente a las ideas de los otros. Organización del cuaderno y trabajos escritos Capacidad de argumentar bien las ideas. Puntualidad

Recursos: Biblia, videos, testimonios, láminas, biblioteca, internet, textos de consulta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades.• Corrección de talleres realizados durante el período.• Entrega de un talleres de consulta.	<ul style="list-style-type: none">• Comentario de video.• Elaboración de cuadros de resúmenes• Sustentación del taller.• Investigaciones teóricas de los temas.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del taller• Entrega de talleres del período corregidos• Cuaderno al orden del día• Prueba escrita• Lecturas bíblicas y reflexiones

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Cuadros de resúmenes• Talleres desarrollados• Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación escrita• Sustentaciones de trabajos• Desarrollo de talleres, tareas y consultas.• Cuadros comparativos.	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas.• La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible.• Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo.• Participación en conversatorios y exposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
TIEMPO LIBRE	<ul style="list-style-type: none">Reconoce en las actividades físicas, deportivas, culturales una alternativa para fomentar y cultivar hábitos de vida saludable y preservar la salud mental.	<ul style="list-style-type: none">Reconoce la importancia de promover una buena salud mental, para el desarrollo de nuestra personalidad y el fomento de una sana convivencia.Elabora los trabajos con responsabilidad y compromiso.	<ul style="list-style-type: none">Consulta sobre lo que es "salud mental".Analizar la importancia de tener una buena salud mental.Socialización del tema con el aporte de la mayoría de los estudiantes.Explicar las principales enfermedades mentales y cómo prevenirlas.	<ul style="list-style-type: none">Actividades realizadas en el portafolio.Elaboración de un plegable sobre los aspectos más importantes de la salud mental.Trabajar por tener una buena salud mental.La consulta debe estar muy completa y debidamente ilustrada.	<ul style="list-style-type: none">Compromiso.Responsabilidad.Puntualidad en la entrega de los trabajos y aportes al finalizar el período.Fomento de los hábitos de escucha.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		ÁREA / ASIGNATURA: SOCIALES	
Grado: 11º 1, 2, 3	Periodo: segundo	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: marzo 25	Fecha Cierre: junio 7

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formula hipótesis que le permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.
-

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- Reconoce el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. DBA 6 grado 9º.
- Reconoce el impacto de la globalización sobre distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno. DBA 5
- Identifica las funciones que cumplen las oficinas de Control del Estado. DBA 5 grado 9º.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

- Comprende el papel de la mujer en los cambios políticos, económicos, sociales y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. DBA 6 grado 9º.
- Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales e identidades locales. DBA 5
- Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho, tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. DBA 5 grado 9º.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el papel de la mujer en el desarrollo de la cultura y la sociedad. • Identifica los cambios en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. • Analiza el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconoce y reconoce 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el proceso de conquista de los derechos de la mujer. • Realiza consultas acerca de la importancia del derecho internacional. • Elabora un ensayo en torno a la globalización y plantea con claridad sus puntos de vista. • Busca en la Constitución las funciones que 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el papel de la mujer en la construcción de la sociedad colombiana. • Se interesa por conocer y comprender los conflictos mundiales como parte de su proceso formativo y como base para la toma de decisiones en su vida. • Se reconoce como una persona que tiene derecho a la ciudadanía y el deber de ejercerla



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
diferentes reacciones frente a este fenómeno. <ul style="list-style-type: none"> Identifica los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar el DIH. Maneja la ética de la igualdad y la equidad en su movilidad. 	cumplen los organizamos de control y ministerio público. <ul style="list-style-type: none"> Identifica correctamente las señales de tránsito y las clasifica. 	dentro de un mundo globalizado. <ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad la práctica concreta de las normas de tránsito.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Desarrolla ciones para mejorar continuamente en diferentes aspectos de su vida, con base en lo que aprende de los demás.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre-medio ambiente.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprende las características de un estado de derecho y estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos humanos.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Iniciamos haciendo una lluvia de ideas sobre el papel de la mujer a través de la historia. Se formularon preguntas, entre ellas: ¿qué actividades consideras que no se les permitía desarrollar a las mujeres hace 500 años, 200 años, 50 años? Indagamos acerca de los que entienden por DIH y su importancia. ¿Qué recuerdan de las ramas del poder público y los órganos de control y ministerio público? 		<ul style="list-style-type: none"> Explicaremos “la mujer y su participación en la construcción de la sociedad colombiana. Se elaborará un gráfico donde están contenidos los aspectos principales del DIH. Se analizará el impacto de la globalización sobre la vida económica, social, política y cultural de los países. Se explicarán las ramas del poder público en Colombia y los órganos de control y ministerio público. 		<ul style="list-style-type: none"> Se consultarán las biografías de algunas de las mujeres que se han destacado a nivel de Sabaneta, Antioquia, Colombia, América y el mundo. Se analizarán casos reales donde se aplique el DIH. Elaboración de un plegable con los aspectos principales de la globalización. Basados en la constitución copiarán las funciones de los organismos de 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
				control.	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno con todas las actividades realizadas.• Entrega oportuna de la carpeta, consultas y trabajos.• Trabajo de preicfes• Trabajo del proyecto de transversalización con tiempo libre “la salud mental”• Plegables• Evaluaciones escrita debidamente corregidas	<ul style="list-style-type: none">• Conversatorios.• Mapas conceptuales.• Cuadros comparativos• Consultas.• Sustentaciones• Simulacros• Debates.• Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Participación en los conversatorios y debates• Puntualidad en la entrega de actividades.• Continuar fortaleciendo los hábitos de escucha• Respeto por el otro.• Asistencia al preicfes.

Recursos: Constitución Política, cuaderno, hojas de block, textos, documentos, biografías, prensa, revistas, videos, normas de tránsito, señales de tránsito, Internet.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades.• Corrección de talleres realizados durante el período.• Entrega de un talleres de consulta.	<ul style="list-style-type: none">• Comentario de video.• Elaboración de cuadros de resúmenes• Sustentación del taller.• Investigaciones teóricas de los temas.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del taller• Entrega de talleres del período corregidos• Cuaderno al orden del día• Prueba escrita• Entrega de mapas

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Cuadros de resúmenes• Talleres desarrollados• Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación escrita• Sustentaciones de trabajos• Desarrollo de talleres, tareas y consultas.• Revisión de mapas y croquis.• Cuadros comparativos.	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas.• La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible.• Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo.• Participación en conversatorios y exposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
TIEMPO LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en las actividades físicas, deportivas, culturales una alternativa para fomentar y cultivar hábitos de vida saludable y preservar la salud mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de promover una buena salud mental, para el desarrollo de nuestra personalidad y el fomento de una sana convivencia. • Elabora los trabajos con responsabilidad y compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta sobre lo que es "salud mental". • Analizar la importancia de tener una buena salud mental. • Socialización del tema con el aporte de la mayoría de los estudiantes. • Explicar las principales enfermedades mentales y cómo prevenirlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas en el portafolio. • Elaboración de un plegable sobre los aspectos más importantes de la salud mental. • Trabajar por tener una buena salud mental. • La consulta debe estar muy completa y debidamente ilustrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Responsabilidad. • Puntualidad en la entrega de los trabajos y aportes al finalizar el período. • Fomento de los hábitos de escucha.