

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2015**

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 11° 1	Periodo: cuarto	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: sept. 11	Fecha Cierre: nov. 27

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Identificar los principales conceptos, hechos y características relacionadas con la historia europea del siglo XX y XXI.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Ejercicio de la ciudadanía responsable y crítica.
- Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar diferentes contextos socioculturales.
- Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer causas, hechos y consecuencias de las guerras mundiales y revolución Rusa. • Caracteriza las ideologías totalitaristas y explica su influencia en la sociedad. • Maneja el concepto de guerra fría y sus implicaciones en la geopolítica mundial. • Realiza las competencias y valores del emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe sobre las transformaciones que se presentaron en los países europeos al comenzar el siglo XX. • Elabora mapas conceptuales sobre los conflictos armados del siglo XX y XXI. • Caracteriza el nuevo orden mundial en sus expresiones: capitalismo-comunismo. • Explica los rasgos generales del período de la Guerra Fría en los diferentes continentes. • Realiza trabajos de aplicación de lo trabajado en emprendimiento (día de la convivencia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación. • Emite juicios de valor frente a las consecuencias generadas por los conflictos mundiales del siglo XX y XXI. • Toma conciencia de las nefastas consecuencias de un conflicto armado internacional. • Responde a los compromisos adquiridos en el trabajo de emprendimiento.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Respeto el espacio físico en pro de un medio ambiente sano para la actividad del aprendizaje.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Tiene presente que todos los seres humanos tienen los mismos derechos y deberes, respetando las propuestas éticas y políticas, de diferentes culturas, grupos sociales y políticos.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Retomaremos los conceptos adquiridos en el trabajo de las dos guerras mundiales. • ¿Qué se entiende por Guerra Fría? • Repasaremos los conceptos de capitalismo, socialismo, comunismo. • ¿Qué se entiende por la expresión “nuevo orden mundial”? 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los hechos que hicieron historia en Europa a principios del siglo XX. • Lectura y análisis de los hechos más relevantes de Europa en la primera mitad del siglo XX. • Exposiciones de los temas asignados a algunos estudiantes. • Documento del ahorro y aplicación en la elaboración de las alcancías. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas conceptuales. • Trabajo cartográfico • Solución de talleres • Informes escritos y sustentaciones • Trabajo conjunto con las áreas de artística y matemáticas: “el ahorro” • Trabajo con el vocabulario del área 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos • Mapas conceptuales • En el cuaderno estarán consignados todos los trabajos realizados • Evaluaciones de los temas desarrollados • Resultados Pruebas Saber Once • Exposiciones • Trabajo del día de la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Debates • Socialización • Cuadro comparativo • Mapa conceptual • Consultas • Resultados Pruebas Saber Once • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en exposiciones y conversatorios • Puntualidad y orden en la entrega de trabajos • Disposición y compromiso en todas las actividades desarrolladas. • Realización de todas las actividades de apoyo • Fortalecimiento de las competencias básicas

Recursos:

- Textos, diccionarios, constitución, atlas, revistas, ciberconsulta, documentos, lcfes, biblioteca, etc.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Profundización de los conceptos: nazismo, fascismo, falangismo, comunismo, capitalismo y su incidencia en la geopolítica mundial. • La guerra fría y las consecuencias para el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones que estableció Estados consulta sobre los dos bloques de poder una vez terminada la segunda guerra mundial. • Solución de inquietudes sobre los temas vistos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación bibliográfica para fortalecer la conceptualización de los temas vistos. • Exposición ante sus compañeros de los temas preparados y que presentaron dificultades en el período anterior.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones, trabajos, consultas que deben aparecer en los cuaderno. • Trabajo conjunto con el área de artística y matemáticas sobre el ahorro y el emprendimiento (alcancía). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios • Socialización de los temas propuestos • Elaboración de alcancías • Mapas conceptuales • Evaluaciones orales y escritas • Participación en todas las actividades programadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en el desarrollo de actividades. • Exposiciones claras y concretas de los temas desarrollados. • Resultados pruebas saber 11: quien obtenga un puntaje entre 60 y 70, supera los logros pendientes. • Participación ene l día de la convivencia (emprendimiento).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2015

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 10º 1, 2, 3	Periodo: cuarto	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: sept. 11	Fecha Cierre: nov. 27

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Identificar los principales hechos y características relacionadas con la historia de Europa en el siglo XX y sus repercusiones a nivel mundial.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Ejercicio de la ciudadanía responsable y crítica.
- Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar los diferentes contextos socioculturales.
- Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas manifestaciones culturales de Europa del siglo XX. • Explica las principales características de los conflictos armados del siglo XX. • Maneja el concepto de Guerra Fría y sus implicaciones en la geopolítica mundial. • Identifica los aspectos principales del proceso de descolonización afroasiática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas conceptuales sobre los conflictos del siglo XX. • Caracteriza el nuevo orden mundial en sus expresiones: capitalismo y comunismo. • Trabajo cartográfico sobre la geopolítica mundial. • Elabora un informe con las transformaciones que se presentaron en los países europeos en el siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación. • Asume con sentido solidario las grandes desigualdades económicas que surgen en nuestra sociedad. • Toma conciencia de las nefastas consecuencias de un conflicto armado internacional.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Respeto mi espacio físico en pro de un medio ambiente sano para la actividad de aprendizaje.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Tengo presente que los seres humanos tenemos los mismos derechos y deberes, respetando las propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre los aspectos más importantes de los temas desarrollados en el período anterior, qué recuerdas de los personajes que hicieron la historia del siglo XX, qué te dice la expresión “nuevo mundo”. • ¿Qué fue la colonización? 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los hechos que hicieron historia en Europa en el siglo XX e inicios del XXI. • Lectura y análisis de los hechos más sobresalientes del siglo XX. • Explicación sobre el proceso de descolonización afroasiática. • Elaboración de mapa de África destacando las diferentes colonias y su proceso de independencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas conceptuales. • Solución de talleres. • Informes escritos y sustentaciones. • Consultas bibliográficas y glosario. • Trabajo cartográfico. • Participación en la feria de la creatividad “fuego agua” 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un glosario relacionado con la temática. • Mapas conceptuales y cuadros sinópticos. • Consultas • Talleres • Mapas • Informes escritos • Pruebas orales y escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Sustentaciones • Consultas • Talleres • Informes • Conversatorios • Trabajo cartográficos • Trabajo en la feria de la creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y actitud en el desarrollo de las actividades de clase. • Capacidad para seguir instrucciones. • Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar. • Durante el período se valorarán los desempeños de cada uno de los estudiantes de acuerdo con los criterios establecidos. • Respeto por las opiniones de sus compañeros.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Textos, diccionario, constitución, atlas, ciberconsultas, hojas calcantes, biblioteca, Internet, etc. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Talleres que se le asignarán de acuerdo con la temática desarrollada durante el período, teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> Se hará a través de los temas abordados en la unidad. Solución de inquietudes sobre los temas vistos 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización de los temas vistos. Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos con los temas desarrollados durante el período. Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación escrita Exposición ante el grupo Revisión de talleres y actividades propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de trabajos asignados Responsabilidad en el desarrollo de las exposiciones

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2015

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 9º 2, 9º 3	Periodo: cuarto	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: sept. 11	Fecha Cierre: nov. 27

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Entender cuál es la realidad que vive nuestro país en medio de la lucha armada y la violación de los derechos humanos, tratando de reconocer la importancia de cada una de las ramas del poder público como ejes fundamentales para el desarrollo democrático y la participación ciudadana en la resolución de los conflictos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Fortalecimiento del sentido de pertenencia a nuestro país.
- Ejercicio de una ciudadanía responsable en pro de la solución de conflictos y respeto por los derechos humanos.
- Desarrollo de competencias básicas: la argumentación, interpretación y proposición.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cómo se ha conformado la democracia en Colombia a través de su historia. • Analiza los conflictos en los que se han sumergido el pueblo colombiano: narcotráfico, guerrilla, paramilitarismo. • Identifica las características de cada una de las ramas del poder público. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla diferentes actividades para comprender la importancia del poder público y la participación ciudadana. • Elabora informes en los cuales da a conocer sus puntos de vista sobre la importancia de las ramas del poder público y su contribución a la resolución de conflictos colombianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer y comprender el funcionamiento del Estado Colombiano. • Cuestiona la legitimidad o ilegalidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente. • Reflexiona sobre los conflictos y la violación de los derechos humanos proponiendo algunas soluciones. • Participa en la feria de la creatividad

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Reconoce las posibles formas de resolver un conflicto o enfrentar una situación.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global, y participa en iniciativas a su favor.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Identifica dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y particular, tratando de dar soluciones positivas.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de diagnóstico por pareja sobre las ramas del poder público. • Se indaga acerca de lo que para ellos es el poder público y su influencia en la resolución de los conflictos. • Se recuerdan algunos hechos históricos surgidos a partir de la ilustración y del enciclopedismo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se afianzan los conceptos de lo qué es poder público y su importancia para la democracia. • Qué es la división de poderes y quién fue el primero en hablar de ellos. • Se explica nuevamente cada una de las ramas del poder público a la luz de la constitución. • Analizaremos los artículos 113, 114, 115 y 116. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios prácticos sobre el poder público en Colombia. • Desarrollo de una actividad basada en el documento “así funciona el Estado”. • Conversatorio sobre el trabajo desarrollado con el módulo de Icfes sobre “guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico”. • Entrenamientos Pruebas Saber (Unisabaneta). • Participación en la feria de la creatividad. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos • Mapas conceptuales • En el cuaderno estarán consignados todos los trabajos realizados. • Entrega oportuna de todas las actividades • Evaluaciones de los temas desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Debates • Socialización • Cuadro comparativo • Mapa conceptual • Consultas • Resultados de pruebas Saber y competencias ciudadanas. • Prueba diagnóstica. • Juego Polis (Periódico el Mundo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en exposiciones y conversatorios. • Puntualidad y orden en la entrega de trabajos. • Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas. • Realización de actividades de apoyo • Fortalecimiento de los hábitos de escucha y respeto por el otro. • Responsabilidad en los trabajos de la feria de la creatividad.

Recursos:

- Textos, diccionarios, constitución, ciberconsultas, biblioteca, documentos, texto de entrenamiento Icfes Unisabaneta, pruebas Saber, Juego Polis (Periódico el mundo), etc.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Observando los logros no alcanzados, se entrará a asignar las actividades sobre los temas vistos durante el período. 	<ul style="list-style-type: none"> Se hará a través de los temas abordados en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar un poco más los temas tratados, buscando otras fuentes de información Resolución de inquietudes

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos Entrega de trabajos Conversatorio Trabajo de preicfes semanal 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Exposición Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y corrección de trabajos Sustentación bien preparada Interiorización de conceptos, que es lo que más se les dificulta.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2015

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 9º 1, 2, 3	Periodo: cuarto	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: sept. 11	Fecha Cierre: nov. 27

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Contribuir a clarificar en el entorno familiar y social, la enseñanza de la iglesia para afrontar los problemas éticos y morales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Fortalecimiento en la formación de valores éticos y cristianos.
- Pensamiento de las competencias básicas en el análisis y argumentación de textos.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 20)
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene una visión clara sobre la contribución de la iglesia a la vivencia de los valores. • Identifica los medios que posee la iglesia para orientar y fortalecer el crecimiento de la vida espiritual. • Sabe reconocer en el entorno la presencia de personas y familias ejemplares en la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con claridad la posición de la iglesia frente a la vida, los derechos humanos, justicia y ecología. • Tiene elementos claros sobre el valor de los medios que la iglesia ofrece para fortalecer el compromiso moral cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con libertad y responsabilidad frente a diferentes propuestas de los medios de comunicación contrarias a la moral. • Valora y participa en las acciones de la iglesia que me ayudan a crecer en santidad.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Reconoce los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en su entorno cercano (casa, barrio, colegio).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único que merece su respeto y consideración.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente a sus profesores y compañeros.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Iniciaremos formulando unas preguntas problematizadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Debe la iglesia intervenir en temas de ética y moral en la sociedad actual? ¿Qué apoyos da la iglesia para la vivencia del compromiso moral cristiano? ¿Qué opinión tiene acerca de los valores que debe tener un político para gobernar bien? 		<ul style="list-style-type: none"> Lectura del artículo 7 de la Ley 133 de 1994. Análisis del artículo “del negocio del aborto a la defensa de la vida”. Explicación sobre los derechos humanos y justicia social. Aportes de la iglesia católica para el crecimiento espiritual: la enseñanza, testimonio, fe, los sacramentos, la Virgen María, año litúrgico. 		<ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis del artículo 19 de nuestra constitución. Desarrollo de las actividades del módulo. Consulta sobre Tomas Moro, para afianzar el concepto del buen gobernante. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Consignación de la teoría en los cuadernos. Desarrollo de las actividades del módulo. Testimonios de vida. Socialización de los trabajos. Realización de actividades de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Cuadros sinópticos Mapas conceptuales Reflexiones Crucigramas Diálogos Socialización Testimonios 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de escucha y apertura al diálogo Respeto por la diferencia Tolerancia frente a las ideas y pensamientos del otro. Puntualidad y compromiso en la entrega de trabajos y actividades de apoyo. Organización de las actividades del módulo y cuaderno.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo, cuadernos, Biblias, videos, textos bíblicos, aula de clase, internet, biblioteca, etc. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Talleres que se le asignarán de acuerdo con la temática desarrollada durante el período, teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual y el criterio actitudinal, especialmente en el fortalecimiento de los hábitos de escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar todos los aspectos relacionados con la temática del tercer período. Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización de los temas vistos. 	<ul style="list-style-type: none"> Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período. Mirar y desarrollar actividades que aparecen en el blog, tanto en sociales como en educación religiosa.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos con los temas desarrollados durante el período. Exposiciones Corrección de evaluaciones que deben ser pegadas en el cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación escrita Exposición de los temas asignados a cada grupo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de trabajos asignados Responsabilidad en el desarrollo de las exposiciones y demás actividades asignadas.