

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		<b>Asignatura:</b> SOCIALES	
<b>Grado:</b> 11º 1	<b>Periodo:</b> PRIMERO	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> Enero 18	<b>Fecha Cierre:</b> abril 1

**PROPÓSITO DEL PERÍODO:**

- Propiciar y liderar iniciativas en tu medio escolar y en tu comunidad con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Ejercer una ciudadanía responsable y crítica
- Desarrollar las competencias básicas y las ciudadanas para leer, interpretar, argumentar y transformar diferentes contextos socioculturales.

**Indicadores de Desempeño:** Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 10)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la importancia que tienen los mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>• Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>• Analiza en por qué son importantes las ciencias sociales.</li> <li>• Identifica el concepto de constitución y algunos de sus apartes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las consecuencias que puede tener la toma de decisiones en el proceso del gobierno escolar.</li> <li>• Promueve debates sobre el ejercicio de los derechos humanos en Colombia.</li> <li>• Identifica quiénes integran el gobierno escolar y sus funciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra una actitud positiva hacia la participación en todos los eventos programados para la elección y consolidación del gobierno escolar.</li> <li>• Participa en los procesos de elección del personero, contralor, representante de grupo conociendo bien sus propuestas de trabajo.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Promueve el cumplimiento de sus derechos y deberes en un espacio dado.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados en la generación de ambientes saludables.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Utiliza diferentes formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en el contexto escolar.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos con una reflexión acerca de la paz y la reconciliación en Colombia.</li> <li>• Realización de actividad de diagnóstico sobre la importancia de las ciencias sociales y el gobierno escolar.</li> <li>• Conversatorio acerca de la importancia de un gobierno escolar para mejorar procesos de convivencia en la escuela.</li> <li>• Trabajo con los mecanismos de participación en el colegio y la nación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de realizar la evaluación de diagnóstico, se hace necesario profundizar algunos aspectos del gobierno escolar.</li> <li>• Importancia de la participación desde un enfoque constitucional: artículo 103 y análisis de los documentos: “democracia en la escuela” y “el gobierno escolar”.</li> <li>• Trabajo con el artículo 22 de nuestra constitución.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundización de algunos conceptos relacionados con el gobierno escolar.</li> <li>• Socialización de los trabajos realizados.</li> <li>• Organización y participación en la elección del gobierno escolar.</li> <li>• Motivación para que los estudiantes que reúnan el perfil del personero, se animen a participar.</li> <li>• Posesión del gobierno escolar</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas y trabajos que deben aparecer en sus cuadernos.</li> <li>• Realización de las diferentes campañas para elegir al gobierno escolar</li> <li>• Elección del gobierno escolar 2016</li> <li>• Posesión del gobierno escolar</li> <li>• Trabajo semanal de Preicfes (1 hora de clase)</li> <li>• Resultados evaluación bimestral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Conversatorios</li> <li>• Socializaciones</li> <li>• Prueba diagnóstica</li> <li>• Evaluación tipo Icfes</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos pertinentes</li> <li>• Participación activa en el proceso del gobierno escolar</li> <li>• Responsabilidad y respeto por la diferencia</li> <li>• Organización de las actividades del cuaderno</li> <li>• Desarrollar los trabajos asignados en el Preicfes</li> <li>• Puntualidad y compromiso</li> </ul>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: estudiantes, profesores, bibliotecaria, directivos docentes, personera y contralora municipal.</li> <li>• Físicos: aulas de clase, biblioteca, aula múltiple, aula de sistemas.</li> <li>• Didácticos: internet, documentos, cartillas, constitución, cuaderno, simulacros preicfes, entre otros.</li> </ul>		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres que se asignan de acuerdo con la temática desarrollada durante el período (gobierno escolar).</li> <li>• Teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar todo los aspectos relacionados con el gobierno escolar.</li> <li>• Establecer diferencias entre los mecanismos de participación ciudadana (artículo 103, Constitución Nacional).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos con los temas desarrollados sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita del gobierno escolar</li> <li>• Exposición de los mecanismos de participación ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los trabajos asignados</li> <li>• Responsabilidad en el desarrollo de las exposiciones.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		<b>Asignatura:</b> SOCIALES	
<b>Grado:</b> 10º 1, 2, 3	<b>Periodo:</b> PRIMERO	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> Enero 18	<b>Fecha Cierre:</b> abril 1

**PROPÓSITO DEL PERÍODO:**

- Analizar la importancia del gobierno escolar como un factor esencial en el desarrollo de las prácticas democráticas como un camino para iniciar a los estudiantes en el ejercicio de los mecanismos de participación ciudadana.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen entre todos los grupos sociales y al interior de ellos.
- Contribuir a que los conflictos entre personas y grupos se manejen de manera pacífica en la institución educativa para poder establecer un clima de sana convivencia y participación.

**Indicadores de Desempeño:** Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 10)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el concepto de democracia</li> <li>• Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>• Participa y lidera iniciativas democráticas en el medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad, en defensa de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales mecanismos de participación a través del trabajo con la constitución.</li> <li>• Promueve debates sobre el ejercicio de los derechos humanos en Colombia.</li> <li>• Reconoce quiénes integran el gobierno y cuáles son sus funciones dentro del gobierno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra una actitud positiva hacia la participación en todos los eventos programados para la elección y consolidación del gobierno escolar.</li> <li>• Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conoce bien sus propuestas: personero escolar, contralor estudiantil y representante de grupo.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de la vida, con base en lo que aprendo de los demás.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Busca estrategias para mejorar el medio ambiente en el colegio, cuidar su entorno (aula de clase).

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Busca medios de resolver conflictos que existen en su entorno cercano (la casa, el barrio, el colegio)

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos el trabajo de clase con una actividad para analizar la importancia del trabajo en equipo (figura humana).</li> <li>• Luego preguntamos el concepto que cada uno de ellos tienen de gobierno.</li> <li>• Actividad de diagnóstico para conocer qué aspecto tenían claro los estudiantes del grado 10° acerca del gobierno escolar.</li> <li>• Importancia del gobierno escolar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de los artículos de nuestra constitución que hacen referencia a la participación ciudadana democrática.</li> <li>• Se explica nuevamente los conceptos, funciones e integrantes del gobierno escolar.</li> <li>• Análisis de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana, artículo 103 de la constitución.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de campañas para la elección del gobierno escolar, personero, contralor y representante de grupo.</li> <li>• Práctica mediante la elección del gobierno escolar, donde todos los estudiantes matriculados hacen este ejercicio democrático el día 1 de marzo.</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de diagnóstico</li> <li>• Trabajos individuales y en grupo</li> <li>• Realización de campañas para elegir el gobierno escolar</li> <li>• Cuadernos donde aparecen detalladas todas las actividades.</li> <li>• Elección y posesión del gobierno escolar.</li> <li>• Resultados evaluación bimestral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Conversatorios</li> <li>• Debates</li> <li>• Consultas</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Evaluaciones</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Plegables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de trabajos con las técnicas reglamentarias.</li> <li>• Dominio conceptual en la prueba diagnóstico y la bimestral.</li> <li>• Desarrollo de la capacidad de escucha.</li> <li>• Capacidad para argumentar, proponer</li> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Responsabilidad académica y de convivencia.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: estudiantes, profesores, bibliotecaria, directivos</li> <li>• Físicos: aulas de clase, biblioteca</li> <li>• Didácticos: internet, Encarta</li> </ul>		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres que se asignan de acuerdo con la temática desarrollada durante el período (gobierno escolar).</li> <li>• Teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar todo los aspectos relacionados con el gobierno escolar.</li> <li>• Establecer diferencias entre los mecanismos de participación ciudadana (artículo 103, Constitución Nacional).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos con los temas desarrollados sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita del gobierno escolar</li> <li>• Exposición de los mecanismos de participación ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los trabajos asignados</li> <li>• Responsabilidad en el desarrollo de las exposiciones.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		<b>Asignatura:</b> SOCIALES	
<b>Grado:</b> 8º 2, 8º 3	<b>Periodo:</b> PRIMERO	<b>Nº de clases:</b> 40	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> Enero 18	<b>Fecha Cierre:</b> abril 1

**PROPÓSITO DEL PERÍODO:**

- Conocer y usar los mecanismos constitucionales de participación que permitan expresar opiniones y participar en la toma de decisiones políticas, tanto a nivel de la institución en la práctica del gobierno escolar, como a nivel local y nacional.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Desarrollar la participación y el liderazgo.
- Ejercitar la ciudadanía responsable.
- Fomentar la solidaridad y el compromiso.

**Indicadores de Desempeño:** Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 10)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce cómo usar los mecanismos de participación estudiantil en su medio escolar.</li> <li>• Conoce las funciones del gobierno escolar.</li> <li>• Identifica las diferentes consecuencias que puede tener la toma de decisiones en el proceso de gobierno escolar.</li> <li>• Analiza el cumplimiento de los derechos fundamentales en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en la Constitución cada uno de los mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>• Reconoce quiénes integran el gobierno escolar y cuáles son las funciones específicas de cada uno.</li> <li>• Promueve debates sobre el ejercicio de los derechos humanos en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra una actitud positiva hacia la participación en todos los eventos programados para la elección y consolidación del gobierno escolar.</li> <li>• Participa en la elección de los representantes estudiantiles, conoce bien las propuestas de los candidatos a: personero escolar, contralor estudiantil y representante de grupo.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Desarrolla acciones para mejorar continuamente distintos aspectos de su vida basado en lo que aprende de los demás.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Busca estrategias para mejorar el medio ambiente en el colegio y cuidar su entorno (aula de clase)

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Busca medios de resolver conflictos que existen en su entorno cercano (la casa, el barrio, el colegio)

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos acerca del concepto que tienen de las ciencias sociales y su importancia.</li> <li>• Relato de vivencias de años anteriores sobre lo que ha significado para ellos el gobierno escolar.</li> <li>• Comentarios sobre la importancia del gobierno escolar en las instituciones educativas.</li> <li>• Actividad de diagnóstico por escrito para mirar qué conceptos habría que reforzar.</li> <li>• Se indagó sobre conceptos que tienen los estudiantes sobre los derechos humanos y su historia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de los artículos de nuestra constitución que hacen referencia a las diferentes formas de participación.</li> <li>• Nuevamente se explican los conceptos, funciones de cada uno de los integrantes del gobierno escolar.</li> <li>• Análisis grupal de las cualidades que debe tener un estudiante para hacer parte del gobierno escolar (perfil).</li> <li>• Explicar las funciones que según la constitución tiene un contralor para explicar las del contralor estudiantil.</li> <li>• Se trabaja la historia de los derechos humanos y su clasificación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de campañas para la elección del gobierno escolar, personero, contralor y representante de grupo.</li> <li>• Práctica mediante la elección del gobierno escolar a través de la participación democrática.</li> <li>• Promoción de debates “los derechos humanos en Colombia”, a través de informes de prensa, radio, TV.</li> <li>• Realización de varios ejercicios utilizando láminas alusivas a los derechos humanos.</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de diagnóstico</li> <li>• Trabajos individuales y en grupo</li> <li>• Realización de campañas para elegir el gobierno escolar</li> <li>• Cuadernos donde aparecen desarrolladas todas las actividades.</li> <li>• Debate de los candidatos a la personería.</li> <li>• Elección y posesión del gobierno escolar.</li> <li>• Resultados evaluación bimestral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Debates</li> <li>• Consultas</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Plegables</li> <li>• Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de trabajos con las técnicas reglamentarias.</li> <li>• Dominio conceptual en la prueba diagnóstico y la bimestral.</li> <li>• Fomentar la capacidad de escucha.</li> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Responsabilidad académica y de convivencia.</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: estudiantes, profesores, bibliotecaria, directivos, personero municipal</li> <li>• Físicos: aulas de clase, biblioteca, revistas, periódicos.</li> <li>• Didácticos: internet.</li> </ul>		



## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres que se asignan de acuerdo con la temática desarrollada durante el período (gobierno escolar).</li> <li>• Teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar todo los aspectos relacionados con el gobierno escolar.</li> <li>• Establecer diferencias entre los mecanismos de participación ciudadana (artículo 103, Constitución Nacional).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos con los temas desarrollados sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita del gobierno escolar</li> <li>• Exposición de los mecanismos de participación ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los trabajos asignados</li> <li>• Responsabilidad en el desarrollo de las exposiciones.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		<b>Asignatura:</b> RELIGIÓN	
<b>Grado:</b> 8º 1, 2, 3	<b>Periodo:</b> PRIMERO	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> Enero 18	<b>Fecha Cierre:</b> abril 1

**PROPÓSITO DEL PERÍODO:**

- Desarrollar y promover en cada uno de los grupos relaciones de acogida, aceptación, respeto y tolerancia para todos y todas.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Construir y determinar en qué consiste su dimensión comunitaria, partiendo de las relaciones que establece con sus diferentes grupos sociales.

**Indicadores de Desempeño:** Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 20)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre con facilidad los valores que favorecen la construcción de la comunidad, reconociendo la importancia del diálogo y la reconciliación en el manejo de los conflictos.</li> <li>• Comprende que los seres humanos se necesitan en su proceso de realización comunitaria y personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da razones claras del por qué es imposible vivir solos.</li> <li>• Explica por qué son importantes los líderes en una comunidad.</li> <li>• Consulta algunas biografías de grandes líderes mundiales que han transformado su entorno social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se esfuerza por crear en el grupo un ambiente de armonía y tolerancia.</li> <li>• Respeta la manera de pensar de cada uno de sus compañeros con relación a su credo religioso.</li> <li>• Valora las iniciativas por la paz y la reconciliación de las iglesias y organizaciones ciudadanas.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Identifica las necesidades de cambio en una situación dada y establece nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de los problemas. actividad.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Reconoce la importancia de conservar el medio ambiente en el aula de clase, fomentando los hábitos de escucha y manteniendo la basura en el lugar correspondiente.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Fortalece la pertenencia a la comunidad escolar, promoviendo la solidaridad y el trabajo en equipo.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagaré acerca de los conceptos que los estudiantes tienen sobre lo que es la religión, sus expectativas acerca de esta área y sus aportes para hacer de ella un complemento para vivir mejor.</li> <li>Miraremos la importancia del hombre "como ser social".</li> <li>Qué es el liderazgo y su importancia en el desarrollo de la comunidad.</li> <li>Formas de relacionarse con los otros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del por qué el hombre es un ser social.</li> <li>Los líderes como constructores de humanidad.</li> <li>Conocimientos biográficos de algunos líderes mundiales.</li> <li>Cuadro comparativo entre las religiones del mundo (cristianas, no cristianas).</li> <li>Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Canción "viva la gente"</li> <li>Lectura de diferentes capítulos de la Biblia</li> <li>Reforzar y aclarar conceptos claves de las religiones.</li> <li>Aplicar todo lo aprendido para reforzar la convivencia con el otro.</li> <li>Consultar la biografía de algunos líderes mundiales (Jesús, Gandhi, Teresa de Calcuta), socializarlas y sacar conclusiones.</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos</li> <li>Plegables</li> <li>Cuadernos con actividades desarrolladas</li> <li>Respuestas positivas y cambio de actitud, poniendo en práctica lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en grupo e individual</li> <li>Conversatorios</li> <li>Debates</li> <li>Consultas</li> <li>Mapas conceptuales</li> <li>Cuadros comparativos</li> <li>Desarrollo de módulo aplicando los conceptos dados.</li> <li>Socialización</li> <li>Lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad y puntualidad para entrega de trabajos y actividades.</li> <li>Fortalecimiento de los hábitos de escucha.</li> <li>Actitud positiva frente a la educación religiosa,</li> <li>Respeto por la diferencia de opiniones.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Módulo, talleres, Biblia, videos, manual de convivencia, periódicos, revistas, reflexiones, etc.</li> </ul>		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de un taller con los temas trabajados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados.</li> <li>Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.</li> </ul>

  

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y en el módulo.</li> <li>Participación</li> <li>Entrega de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones</li> <li>Evaluación</li> <li>Conversatorios</li> <li>Debates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de trabajos</li> <li>Preparación de los debates</li> <li>Cambio de actitud</li> <li>Respeto por el otro</li> <li>Fortalecimiento de hábitos de escucha</li> </ul>