

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 11º 1	Periodo: SEGUNDO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: Abril 4	Fecha Cierre: Junio 10

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Asumir una posición crítica frente a actos contrarios al respeto de los derechos de los derechos humanos y al Derecho Internacional Humanitario (DIH), partiendo de realidades concretas desde la familia, el colegio, el municipio, el país.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los principios básicos del DIH
- Identificar alternativas para resolver y manejar conflictos en la familia, colegio, comunidad.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo. • Comprende la importancia de que la Constitución Colombiana consagre el Estado Social de Derecho. • Identifica los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los derechos humanos y el DIH. • Interioriza conceptos claves de las ciencias sociales para el desarrollo de actividades de Preicfes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza consultas acerca de la importancia de los derechos humanos y la evolución de éstos a través de la historia de la humanidad. • Clasifica los derechos humanos por generaciones teniendo en cuenta el hecho histórico que los ha promocionado. • Realiza simulacros tipo Icfes para afianzar conceptos con miras a las pruebas Saber 11. • Investiga sobre el DIH, orígenes, principios, protocolos y convenios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición crítica frente a las diferentes posturas ideológicas. • Analiza los derechos humanos y el DIH y los confronta con situaciones reales. • Asume una posición crítica frente a acciones violentas de los grupos armados y el proceso de paz.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Desarrolla acciones para mejorar continuamente en diferentes aspectos de su vida, con base en lo que aprende de los demás.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre-medio ambiente.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprende las características de un Estado de Derecho y u Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos humanos.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de los conceptos que poseen los estudiantes del grado once con respecto al tema, se hará una lluvia de ideas e ilustrarán en el cuaderno situaciones donde haya violación de ellos y el DIH. • Se indagara acerca de los derechos humanos y los mecanismos e instituciones que los protegen. 		<ul style="list-style-type: none"> • Haremos una comparación entre democracia participativa y democracia representativa. • Partiendo del concepto de dignidad humana, iniciamos la explicación sobre DH y DIH. • Trabajaremos con la ayuda de la constitución, las novedades de ésta a partir de 1991, como concepción del Estado, los nuevos derechos, defensoría del pueblo, entre otros. • En este período iniciaremos un trabajo con una temática asignada para realizar el Preicfes, éstas serán algunas exposiciones con temas que completen lo estudiado. 		<ul style="list-style-type: none"> • Después de abordar la parte teórica, haremos un trabajo práctico sobre situaciones de nuestra vida cotidiana que violan los derechos humanos. • Trabajaremos el conflicto armado en Colombia y las consecuencias que esta guerra ha generado para el desarrollo del país. • Ampliar el vocabulario de las ciencias sociales con el fin de comprender mejor los temas desarrollados. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con todas las actividades realizadas. • Entrega oportuna de trabajos, consultas entre otros. • Simulacros Preicfes que deben estar pegados en el cuaderno y debidamente corregidos. • Evaluaciones de las temáticas desarrolladas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Conversatorios • Cuadros sinópticos • Mapas conceptuales • Consultas • Sustentaciones • Simulacros • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los conversatorios • Puntualidad en la entrega de talleres, trabajos, etc. • Fortalecimiento de los hábitos de escucha. • Respeto por el otro. • Reforzar los aspectos que presentaron mayor dificultad en el período anterior. • Manejo de la lógica en las pruebas de período y Preicfes.
Recursos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Textos, cuaderno, documentos, periódicos, ciberconsultas, videos, fotocopias, biblioteca, material de consulta, Constitución Política, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">Talleres que se asignan de acuerdo con la temática desarrollada durante el período. Teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual.	<ul style="list-style-type: none">Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.Estudiar todo los aspectos con la temática del período.	<ul style="list-style-type: none">Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización de los temas dados.Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">Cuadernos con los temas desarrolladosExposiciones	<ul style="list-style-type: none">Evaluación escritaExposición	<ul style="list-style-type: none">Revisión de los trabajos asignadosResponsabilidad en el desarrollo de las exposiciones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 10º 1, 2, 3	Periodo: SEGUNDO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: Abril 4	Fecha Cierre: Junio 10

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Asumir una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos y las acciones violentas de los grupos armados, proponiendo alternativas que conduzcan al mejoramiento de la convivencia pacífica, tanto en la Institución como en su medio social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad para desarrollar las competencias básicas: interpretar, argumentar y proponer.
- Ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.
- Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características principales del continente europeo. • Analiza la clasificación histórica de los derechos humanos. • Analiza el cumplimiento de los derechos fundamentales en Colombia. • Identifica las características principales de cada una de las ramas del poder público en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el mapa físico y político de Europa, con el fin de conocer los escenarios que propiciaron los acontecimientos históricos del siglo XX y XXI. • Trabaja con la Constitución la clasificación histórica de los derechos humanos. • Promueve debates sobre el ejercicio de los derechos humanos en Colombia. • Elabora un cuadro sobre las ramas del poder público en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Valora y respeta los derechos fundamentales. • Asume una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos. • Se interesa por conocer el funcionamiento del Estado Colombiano,

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Desarrolla acciones para mejorar diferentes aspectos de su vida, con base en lo que aprende de los demás.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprende que cuidarse y tener hábitos agradables favorecen su bienestar y sus relaciones con el entorno.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprende la importancia del significado de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la unidad indagando sobre conocimientos previos que tuvieran los estudiantes de los grados décimos sobre Europa, como el continente escenario de hechos trascendentales en la historia de la humanidad. • Luego formulamos una serie de preguntas sobre los derechos humanos y elaboramos una actividad de diagnóstico sobre las ramas del poder público en Colombia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Como había poco conocimiento sobre geografía física y un vocabulario y lo aplicamos al mapa de Europa. • Explicación sobre las ramas del poder público en Colombia apoyados en la constitución Política. • También trabajamos la clasificación histórica de los Derechos Humanos teniendo en cuenta los hechos que los generaron. 		<ul style="list-style-type: none"> • Es importante trabajar los escenarios geográficos, ya que a veces abordamos más lo histórico y descuidamos la parte geográfica. • Con la ayuda de la constitución trabajamos los derechos humanos y su clasificación, aplicándolos a la cotidianidad. • Se elabora cuadro con las ramas del poder público y se consulta en la Constitución. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos escritos • Socialización de trabajos realizados • Evaluaciones orales y escritas • Cuadernos donde aparecen detalladas todas las actividades. • Interpretación de mapas conceptuales. • Elaboración de mapas • Realización de consultas para completar los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Exposiciones • Conversatorios • Debates • Cuadros sinópticos • Mapas conceptuales • Trabajo conjunto en la biblioteca para fortalecer procesos de aprendizaje. • Exposiciones • Evaluación tipo lcfes 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de trabajos con muy buena ortografía. • Manejo de la lógica en las evaluaciones. • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de actividades. • Capacidad de escucha y atención. • Tolerancia frente a las ideas y manera de pensar del otro.

Recursos:

- Textos, cuaderno, documentos, periódicos, ciberconsultas, videos, fotocopias, biblioteca, aulas de clase, atlas, artículos de revistas y prensa, monitores. material de consulta, Constitución Política, entre otros.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">Talleres que se asignan de acuerdo con la temática desarrollada durante el período. Teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual.	<ul style="list-style-type: none">Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.Estudiar todo los aspectos con la temática del período.	<ul style="list-style-type: none">Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización de los temas dados.Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">Cuadernos con los temas desarrolladosExposiciones	<ul style="list-style-type: none">Evaluación escritaExposición	<ul style="list-style-type: none">Revisión de los trabajos asignadosResponsabilidad en el desarrollo de las exposiciones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 8º 2, 8º 3	Periodo: SEGUNDO	Nº de clases: 40	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: Abril 4	Fecha Cierre: Junio 10

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Comprender que nuestro planeta es un espacio de interacciones que posibilita el desarrollo humano, pero que éste debe tener por límite el bienestar de la naturaleza y la conservación de la vida en todas sus manifestaciones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad para leer, interpretar, comprender, convivir y transformar diferentes contextos socioculturales.
- Ejercicio de una ciudadanía responsable y crítica
- Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación que existe entre la ubicación y las coordenadas geográficas. • Consulta los aspectos principales del continente europeo: ubicación geográfica y astronómica, relieve, hidrografía, regiones naturales, división política. • Establece las consecuencias de los movimientos de la Tierra: rotación y traslación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafica y consulta aspectos importantes de la geografía física. • Determina la longitud y latitud de un lugar de la Tierra, partiendo de las coordenadas geográficas. • Elabora el mapa físico y político de Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Receta y valora el trabajo realizado por cada uno de sus compañeros. • Valora la importancia de conocer bien las coordenadas geográficas y las zonas terrestres, el huso horario para ubicar los acontecimientos históricos que se desarrollaron en Europa.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Inventa soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Reconoce la importancia de trabajar por la conservación del planeta tierra a través de un desarrollo sostenible.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Construye relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en la comunidad, en el municipio.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Para empezar a desarrollar la unidad, trabajamos un vocabulario sobre geografía física, luego lo socializamos y lo aplicamos al continente europeo. • Realizamos una actividad de diagnóstico donde se pudo detectar que la mayoría de los estudiantes de 8° 2 y 8° 3 no tenían dominio de los principales aspectos de geografía física, por lo tanto se hacía necesario profundizar el tema. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se explican los aspectos más importantes de la geografía física: qué es la tierra, movimientos de la tierra, coordenadas geográficas, longitud, latitud, zonas terrestres, huso horario. • Generalidades de Europa: para ello utilizamos los mapas físicos y políticos con ayuda del atlas. Ubicaron los aspectos anteriores y la hidrografía, orografía; esto con el fin de poder entender el desarrollo de los hechos históricos ocurridos en Europa siglos XVIII y XIX. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con el mapamundi, mapa de Europa y globo terráqueo, aplicando los conceptos consultados y explicados de la geografía física. • Se hace evaluación individual de los términos estudiados, grafican en sus cuadernos estos aspectos, con el fin de interiorizarlos más y poder desarrollar con mayor precisión los hechos históricos ocurridos en este continente en los siglos XVIII y XIX. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos donde aparecen desarrolladas todas las actividades. • Mapas realizados de Europa • Representaciones gráficas. • Evaluaciones corregidas en el cuaderno. • Evaluación bimestral tipo Icfes • Trabajos en biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas • Trabajo individual y en equipo • Evaluaciones orales y escritas • Socializaciones • Representaciones cartográficas • Prueba diagnóstica. • Cuadros sinópticos, mapas conceptuales • Trabajos en biblioteca para fortalecer trabajos de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas en el cuaderno • Presentación oportuna de trabajos, talleres, consultas. • Fomentar la capacidad de escucha. • Respeto por el trabajo de los demás compañeros. • Puntualidad y responsabilidad en el desarrollo de las clases. • Traer el material para el desarrollo de las actividades.
Recursos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Textos, cuaderno, documentos, periódicos, ciberconsultas, videos, fotocopias, biblioteca, aulas de clase, atlas, globo terráqueo, láminas, artículos de revistas y prensa, monitores. material de consulta, Constitución Política, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">Talleres que se asignan de acuerdo con la temática desarrollada durante el período. Teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual.	<ul style="list-style-type: none">Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.Estudiar todo los aspectos con la temática del período.	<ul style="list-style-type: none">Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización de los temas dados.Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">Cuadernos con los temas desarrolladosExposiciones	<ul style="list-style-type: none">Evaluación escritaExposición	<ul style="list-style-type: none">Revisión de los trabajos asignadosResponsabilidad en el desarrollo de las exposiciones.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 8º 1, 2, 3	Periodo: SEGUNDO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: Abril 4	Fecha Cierre: Junio 10

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Comprender la dimensión comunitaria, explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Analizar la dimensión comunicativa vivida por el pueblo de Israel como el elegido por Dios, para dejar claro su mensaje de amor y congregación, y posicionarse frente a la situación actual de esos pueblos.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 20)
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene claridad sobre el proceso de formación del pueblo escogido de Dios, Israel. • Identifica el origen de la comunidad humana según la fuente bíblica en la acción creadora de Dios. • Describe con precisión la situación del pueblo de Israel en el destierro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da razones por las cuales Dios integra un pueblo y realiza su obra salvadora a través de Él. • Sustenta por qué el grupo llamado “Resto de Israel” defendió la fe, la esperanza y la vida del pueblo. • Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe del pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el liderazgo de su propia vida con fe en Dios y en sus propias capacidades. • Usa correctamente la Biblia y encuentra textos referidos a la vocación y acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento. • Muestra interés por asumir la educación religiosa como un estado de vida.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Analiza los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Reconoce el cuidado que debe tener con la naturaleza como una obra de Dios para beneficio del hombre.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Defiende con valentía a las personas más vulnerables frente a situaciones de injusticia e irrespeto.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Partimos del conocimiento que tiene cada uno de los estudiantes acerca de lo que es una comunidad. • Luego miramos cómo la comunidad humana tiene su origen en Dios. • ¿Cuál es la importancia de vivir en comunidad? • ¿Qué es el pecado y cómo rompe éste con la unidad de la comunidad humana? • La alianza y el acontecer del pueblo de Israel. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los términos: pecado, alianza, los profetas y su misión. • Elaboración de una sopa de letras que contiene los libros del antiguo y nuevo testamento, para empezar a desarrollar las actividades del módulo. • Explicación de los libertadores del pueblo de Dios, los reyes y profetas de Israel. • Complementamos el trabajo con los gestores de paz del periódico el mundo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas bíblicas con su respectivo análisis • Resúmenes, reflexiones y conclusiones de los temas planteados. • Desarrollo y socialización de cada una de las actividades del módulo que se desarrollan en la clase. • Elaboración de una carta para el educador que cada uno considere que debe resaltar su labor el día del maestro. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los temas desarrollados durante el período. • Resúmenes • Participación en conversatorios y socializaciones. • Revisión de las actividades del módulo • Consultas • Carpeta con el trabajo de los “gestores de paz” por equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Socializaciones de temas y actividades desarrolladas en el período. • Cuadros sinópticos • Mapas conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los conversatorios • Realización y responsabilidad en la entrega de trabajos. • Puntualidad. • Respeto por el otro. • Elaboración y desarrollo de la carpeta “gestores de paz”. • Establecimiento de los hábitos de escucha.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Módulo, talleres, Biblia, sopas de letras, cartulina, marcadores, revistas, documentos, consultas, periódico el Mundo “gestores de paz”, fotocopias, videos, etc. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un taller con los temas trabajados 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. • Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y en el módulo. • Participación • Entrega de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Evaluación • Conversatorios • Debates 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de trabajos • Preparación de los debates • Cambio de actitud • Respeto por el otro • Fortalecimiento de hábitos de escucha