

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		<b>Asignatura:</b> SOCIALES	
<b>Grado:</b> 11º 1	<b>Periodo:</b> SEGUNDO	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> Abril 4	<b>Fecha Cierre:</b> Junio 10

**PROPÓSITO DEL PERÍODO:**

- Asumir una posición crítica frente a actos contrarios al respeto de los derechos de los derechos humanos y al Derecho Internacional Humanitario (DIH), partiendo de realidades concretas desde la familia, el colegio, el municipio, el país.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer los principios básicos del DIH
- Identificar alternativas para resolver y manejar conflictos en la familia, colegio, comunidad.

**Indicadores de Desempeño:** Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 10)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo.</li> <li>• Comprende la importancia de que la Constitución Colombiana consagre el Estado Social de Derecho.</li> <li>• Identifica los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los derechos humanos y el DIH.</li> <li>• Interioriza conceptos claves de las ciencias sociales para el desarrollo de actividades de Preicfes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza consultas acerca de la importancia de los derechos humanos y la evolución de éstos a través de la historia de la humanidad.</li> <li>• Clasifica los derechos humanos por generaciones teniendo en cuenta el hecho histórico que los ha promocionado.</li> <li>• Realiza simulacros tipo Icfes para afianzar conceptos con miras a las pruebas Saber 11.</li> <li>• Investiga sobre el DIH, orígenes, principios, protocolos y convenios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición crítica frente a las diferentes posturas ideológicas.</li> <li>• Analiza los derechos humanos y el DIH y los confronta con situaciones reales.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a acciones violentas de los grupos armados y el proceso de paz.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Desarrolla acciones para mejorar continuamente en diferentes aspectos de su vida, con base en lo que aprende de los demás.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre-medio ambiente.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Comprende las características de un Estado de Derecho y u Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos humanos.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partiendo de los conceptos que poseen los estudiantes del grado once con respecto al tema, se hará una lluvia de ideas e ilustrarán en el cuaderno situaciones donde haya violación de ellos y el DIH.</li> <li>• Se indagara acerca de los derechos humanos y los mecanismos e instituciones que los protegen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haremos una comparación entre democracia participativa y democracia representativa.</li> <li>• Partiendo del concepto de dignidad humana, iniciamos la explicación sobre DH y DIH.</li> <li>• Trabajaremos con la ayuda de la constitución, las novedades de ésta a partir de 1991, como concepción del Estado, los nuevos derechos, defensoría del pueblo, entre otros.</li> <li>• En este período iniciaremos un trabajo con una temática asignada para realizar el Preicfes, éstas serán algunas exposiciones con temas que completen lo estudiado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de abordar la parte teórica, haremos un trabajo práctico sobre situaciones de nuestra vida cotidiana que violan los derechos humanos.</li> <li>• Trabajaremos el conflicto armado en Colombia y las consecuencias que esta guerra ha generado para el desarrollo del país.</li> <li>• Ampliar el vocabulario de las ciencias sociales con el fin de comprender mejor los temas desarrollados.</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno con todas las actividades realizadas.</li> <li>• Entrega oportuna de trabajos, consultas entre otros.</li> <li>• Simulacros Preicfes que deben estar pegados en el cuaderno y debidamente corregidos.</li> <li>• Evaluaciones de las temáticas desarrolladas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Conversatorios</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Consultas</li> <li>• Sustentaciones</li> <li>• Simulacros</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en los conversatorios</li> <li>• Puntualidad en la entrega de talleres, trabajos, etc.</li> <li>• Fortalecimiento de los hábitos de escucha.</li> <li>• Respeto por el otro.</li> <li>• Reforzar los aspectos que presentaron mayor dificultad en el período anterior.</li> <li>• Manejo de la lógica en las pruebas de período y Preicfes.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos, cuaderno, documentos, periódicos, ciberconsultas, videos, fotocopias, biblioteca, material de consulta, Constitución Política, entre otros.</li> </ul>		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres que se asignan de acuerdo con la temática desarrollada durante el período. Teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li> <li>• Estudiar todo los aspectos con la temática del período.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización de los temas dados.</li> <li>• Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos con los temas desarrollados</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los trabajos asignados</li> <li>• Responsabilidad en el desarrollo de las exposiciones.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		<b>Asignatura:</b> SOCIALES	
<b>Grado:</b> 10º 1, 2, 3	<b>Periodo:</b> SEGUNDO	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> Abril 4	<b>Fecha Cierre:</b> Junio 10

**PROPÓSITO DEL PERÍODO:**

- Asumir una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos y las acciones violentas de los grupos armados, proponiendo alternativas que conduzcan al mejoramiento de la convivencia pacífica, tanto en la Institución como en su medio social.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Capacidad para desarrollar las competencias básicas: interpretar, argumentar y proponer.
- Ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.
- Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales.

**Indicadores de Desempeño:** Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 10)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características principales del continente europeo.</li> <li>• Analiza la clasificación histórica de los derechos humanos.</li> <li>• Analiza el cumplimiento de los derechos fundamentales en Colombia.</li> <li>• Identifica las características principales de cada una de las ramas del poder público en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora el mapa físico y político de Europa, con el fin de conocer los escenarios que propiciaron los acontecimientos históricos del siglo XX y XXI.</li> <li>• Trabaja con la Constitución la clasificación histórica de los derechos humanos.</li> <li>• Promueve debates sobre el ejercicio de los derechos humanos en Colombia.</li> <li>• Elabora un cuadro sobre las ramas del poder público en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>• Valora y respeta los derechos fundamentales.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos.</li> <li>• Se interesa por conocer el funcionamiento del Estado Colombiano,</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Desarrolla acciones para mejorar diferentes aspectos de su vida, con base en lo que aprende de los demás.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Comprende que cuidarse y tener hábitos agradables favorecen su bienestar y sus relaciones con el entorno.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Comprende la importancia del significado de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.

**Actividades (N° = Número de Clases)**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos la unidad indagando sobre conocimientos previos que tuvieran los estudiantes de los grados décimos sobre Europa, como el continente escenario de hechos trascendentales en la historia de la humanidad.</li> <li>• Luego formulamos una serie de preguntas sobre los derechos humanos y elaboramos una actividad de diagnóstico sobre las ramas del poder público en Colombia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como había poco conocimiento sobre geografía física y un vocabulario y lo aplicamos al mapa de Europa.</li> <li>• Explicación sobre las ramas del poder público en Colombia apoyados en la constitución Política.</li> <li>• También trabajamos la clasificación histórica de los Derechos Humanos teniendo en cuenta los hechos que los generaron.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante trabajar los escenarios geográficos, ya que a veces abordamos más lo histórico y descuidamos la parte geográfica.</li> <li>• Con la ayuda de la constitución trabajamos los derechos humanos y su clasificación, aplicándolos a la cotidianidad.</li> <li>• Se elabora cuadro con las ramas del poder público y se consulta en la Constitución.</li> </ul>	

**Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)**

<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos</li> <li>• Socialización de trabajos realizados</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Cuadernos donde aparecen detalladas todas las actividades.</li> <li>• Interpretación de mapas conceptuales.</li> <li>• Elaboración de mapas</li> <li>• Realización de consultas para completar los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Conversatorios</li> <li>• Debates</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Trabajo conjunto en la biblioteca para fortalecer procesos de aprendizaje.</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Evaluación tipo lcfes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de trabajos con muy buena ortografía.</li> <li>• Manejo de la lógica en las evaluaciones.</li> <li>• Responsabilidad y puntualidad en la entrega de actividades.</li> <li>• Capacidad de escucha y atención.</li> <li>• Tolerancia frente a las ideas y manera de pensar del otro.</li> </ul>

**Recursos:**

- Textos, cuaderno, documentos, periódicos, ciberconsultas, videos, fotocopias, biblioteca, aulas de clase, atlas, artículos de revistas y prensa, monitores. material de consulta, Constitución Política, entre otros.

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres que se asignan de acuerdo con la temática desarrollada durante el período. Teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li> <li>• Estudiar todo los aspectos con la temática del período.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización de los temas dados.</li> <li>• Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos con los temas desarrollados</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los trabajos asignados</li> <li>• Responsabilidad en el desarrollo de las exposiciones.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		<b>Asignatura:</b> SOCIALES	
<b>Grado:</b> 8º 2, 8º 3	<b>Periodo:</b> SEGUNDO	<b>Nº de clases:</b> 40	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> Abril 4	<b>Fecha Cierre:</b> Junio 10

**PROPÓSITO DEL PERÍODO:**

- Comprender que nuestro planeta es un espacio de interacciones que posibilita el desarrollo humano, pero que éste debe tener por límite el bienestar de la naturaleza y la conservación de la vida en todas sus manifestaciones.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Capacidad para leer, interpretar, comprender, convivir y transformar diferentes contextos socioculturales.
- Ejercicio de una ciudadanía responsable y crítica
- Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales.

**Indicadores de Desempeño:** Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 10)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la relación que existe entre la ubicación y las coordenadas geográficas.</li> <li>• Consulta los aspectos principales del continente europeo: ubicación geográfica y astronómica, relieve, hidrografía, regiones naturales, división política.</li> <li>• Establece las consecuencias de los movimientos de la Tierra: rotación y traslación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafica y consulta aspectos importantes de la geografía física.</li> <li>• Determina la longitud y latitud de un lugar de la Tierra, partiendo de las coordenadas geográficas.</li> <li>• Elabora el mapa físico y político de Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receta y valora el trabajo realizado por cada uno de sus compañeros.</li> <li>• Valora la importancia de conocer bien las coordenadas geográficas y las zonas terrestres, el huso horario para ubicar los acontecimientos históricos que se desarrollaron en Europa.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Inventa soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Reconoce la importancia de trabajar por la conservación del planeta tierra a través de un desarrollo sostenible.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Construye relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en la comunidad, en el municipio.

**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para empezar a desarrollar la unidad, trabajamos un vocabulario sobre geografía física, luego lo socializamos y lo aplicamos al continente europeo.</li> <li>• Realizamos una actividad de diagnóstico donde se pudo detectar que la mayoría de los estudiantes de 8° 2 y 8° 3 no tenían dominio de los principales aspectos de geografía física, por lo tanto se hacía necesario profundizar el tema.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explican los aspectos más importantes de la geografía física: qué es la tierra, movimientos de la tierra, coordenadas geográficas, longitud, latitud, zonas terrestres, huso horario.</li> <li>• Generalidades de Europa: para ello utilizamos los mapas físicos y políticos con ayuda del atlas. Ubicaron los aspectos anteriores y la hidrografía, orografía; esto con el fin de poder entender el desarrollo de los hechos históricos ocurridos en Europa siglos XVIII y XIX.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con el mapamundi, mapa de Europa y globo terráqueo, aplicando los conceptos consultados y explicados de la geografía física.</li> <li>• Se hace evaluación individual de los términos estudiados, grafican en sus cuadernos estos aspectos, con el fin de interiorizarlos más y poder desarrollar con mayor precisión los hechos históricos ocurridos en este continente en los siglos XVIII y XIX.</li> </ul>	

**Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)**

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos donde aparecen desarrolladas todas las actividades.</li> <li>• Mapas realizados de Europa</li> <li>• Representaciones gráficas.</li> <li>• Evaluaciones corregidas en el cuaderno.</li> <li>• Evaluación bimestral tipo Icfes</li> <li>• Trabajos en biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas</li> <li>• Trabajo individual y en equipo</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Socializaciones</li> <li>• Representaciones cartográficas</li> <li>• Prueba diagnóstica.</li> <li>• Cuadros sinópticos, mapas conceptuales</li> <li>• Trabajos en biblioteca para fortalecer trabajos de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas en el cuaderno</li> <li>• Presentación oportuna de trabajos, talleres, consultas.</li> <li>• Fomentar la capacidad de escucha.</li> <li>• Respeto por el trabajo de los demás compañeros.</li> <li>• Puntualidad y responsabilidad en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Traer el material para el desarrollo de las actividades.</li> </ul>

**Recursos:**

- Textos, cuaderno, documentos, periódicos, ciberconsultas, videos, fotocopias, biblioteca, aulas de clase, atlas, globo terráqueo, láminas, artículos de revistas y prensa, monitores. material de consulta, Constitución Política, entre otros.



## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres que se asignan de acuerdo con la temática desarrollada durante el período. Teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li> <li>• Estudiar todo los aspectos con la temática del período.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización de los temas dados.</li> <li>• Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos con los temas desarrollados</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los trabajos asignados</li> <li>• Responsabilidad en el desarrollo de las exposiciones.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		<b>Asignatura:</b> RELIGIÓN	
<b>Grado:</b> 8º 1, 2, 3	<b>Periodo:</b> SEGUNDO	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> Abril 4	<b>Fecha Cierre:</b> Junio 10

**PROPÓSITO DEL PERÍODO:**

- Comprender la dimensión comunitaria, explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Analizar la dimensión comunicativa vivida por el pueblo de Israel como el elegido por Dios, para dejar claro su mensaje de amor y congregación, y posicionarse frente a la situación actual de esos pueblos.

**Indicadores de Desempeño:** Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 20)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene claridad sobre el proceso de formación del pueblo escogido de Dios, Israel.</li> <li>• Identifica el origen de la comunidad humana según la fuente bíblica en la acción creadora de Dios.</li> <li>• Describe con precisión la situación del pueblo de Israel en el destierro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da razones por las cuales Dios integra un pueblo y realiza su obra salvadora a través de Él.</li> <li>• Sustenta por qué el grupo llamado “Resto de Israel” defendió la fe, la esperanza y la vida del pueblo.</li> <li>• Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe del pueblo de Israel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume el liderazgo de su propia vida con fe en Dios y en sus propias capacidades.</li> <li>• Usa correctamente la Biblia y encuentra textos referidos a la vocación y acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Muestra interés por asumir la educación religiosa como un estado de vida.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Analiza los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Reconoce el cuidado que debe tener con la naturaleza como una obra de Dios para beneficio del hombre.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Defiende con valentía a las personas más vulnerables frente a situaciones de injusticia e irrespeto.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partimos del conocimiento que tiene cada uno de los estudiantes acerca de lo que es una comunidad.</li> <li>• Luego miramos cómo la comunidad humana tiene su origen en Dios.</li> <li>• ¿Cuál es la importancia de vivir en comunidad?</li> <li>• ¿Qué es el pecado y cómo rompe éste con la unidad de la comunidad humana?</li> <li>• La alianza y el acontecer del pueblo de Israel.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los términos: pecado, alianza, los profetas y su misión.</li> <li>• Elaboración de una sopa de letras que contiene los libros del antiguo y nuevo testamento, para empezar a desarrollar las actividades del módulo.</li> <li>• Explicación de los libertadores del pueblo de Dios, los reyes y profetas de Israel.</li> <li>• Complementamos el trabajo con los gestores de paz del periódico el mundo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas bíblicas con su respectivo análisis</li> <li>• Resúmenes, reflexiones y conclusiones de los temas planteados.</li> <li>• Desarrollo y socialización de cada una de las actividades del módulo que se desarrollan en la clase.</li> <li>• Elaboración de una carta para el educador que cada uno considere que debe resaltar su labor el día del maestro.</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos con los temas desarrollados durante el período.</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Participación en conversatorios y socializaciones.</li> <li>• Revisión de las actividades del módulo</li> <li>• Consultas</li> <li>• Carpeta con el trabajo de los “gestores de paz” por equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Socializaciones de temas y actividades desarrolladas en el período.</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Mapas conceptuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en los conversatorios</li> <li>• Realización y responsabilidad en la entrega de trabajos.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Respeto por el otro.</li> <li>• Elaboración y desarrollo de la carpeta “gestores de paz”.</li> <li>• Establecimiento de los hábitos de escucha.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo, talleres, Biblia, sopas de letras, cartulina, marcadores, revistas, documentos, consultas, periódico el Mundo “gestores de paz”, fotocopias, videos, etc.</li> </ul>		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un taller con los temas trabajados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados.</li> <li>• Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.</li> </ul>

  

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y en el módulo.</li> <li>• Participación</li> <li>• Entrega de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Conversatorios</li> <li>• Debates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de trabajos</li> <li>• Preparación de los debates</li> <li>• Cambio de actitud</li> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Fortalecimiento de hábitos de escucha</li> </ul>