

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 11º 1	Periodo: TERCERO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: Julio 5	Fecha Cierre: Sept. 9

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotoras de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en el mundo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Promover el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.
- Transversalizar el proyecto de lectoescritura para desarrollar las competencias básicas: leer, comprender, argumentar y proponer con miras a las pruebas saber 11.
- Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX. • Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en la primera mitad del siglo XX. • Analiza las repercusiones de estos conflictos, no sólo para Europa, sino para el mundo entero. • Analiza aspectos principales del proceso de paz en Colombia y el post-conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el impacto de la Revolución Rusa y la crisis de 1929 en el mundo. • Elabora un cuadro comparativo entre la Primera y Segunda Guerra Mundial. • Consulta los aspectos principales del Nazismo, Fascismo, Imperialismo y sus repercusiones en estos grandes conflictos. • Expone el tema que le corresponde para complementar el trabajo de pruebas saber 11. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone principios de reflexión sobre la paz. • Comprende la importancia de la participación de la ciudadanía en el devenir histórico de las naciones. • Valora hechos e ideologías que repercuten positivamente en el desarrollo de los pueblos. • Trabaja con responsabilidad para desarrollar el tema de la feria de la ciencia y la creatividad sobre el post-conflicto.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Desarrolla acciones para mejorar diferentes aspectos de su vida, basado en lo que aprende de los demás

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones con el entorno.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprende la importancia y el significado de vivir en una nación pluriétnica y pluricultural.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Partiremos para desarrollar la temática de los conceptos que poseen los estudiantes acerca de lo que es: colonialismo, imperialismo, nacionalismo, neocolonialismo, revolución, conflicto, guerra. • Luego elaboraremos una lista de guerras, conflictos que ellos conozcan o hayan estudiado que hayan acontecido a través de la historia de la humanidad y sus repercusiones. • También que saben del proceso de paz en Colombia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Después de hacer la socialización de los interrogantes planteados y aclarar algunos aspectos, procederemos a desarrollar cada uno de los temas planteados para el período, haciendo énfasis en las causas y consecuencias de las dos grandes guerras mundiales, la Revolución Rusa y la crisis de 1929 y sus repercusiones para el mundo. • Se reforzarán algunos conceptos con miras a las pruebas saber 11. • Trabajaremos también los aspectos principales del post-conflicto, basados en documentos, videos, prensa, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> • Por equipos se realizará una evaluación basada en una lectura “el mundo iniciando el siglo XX”, donde se puede establecer una comparación entre la crisis de 1929 y la crisis económica mundial y sus repercusiones en Colombia. • Europa en el actual orden mundial. • La Unión Europea: qué repercusiones tiene la salida del Reino Unido de ella. • Política económica de Europa. • Se desarrollará la feria de la ciencia y la creatividad: el post-conflicto en Colombia. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Consignación en los cuadernos de los temas y actividades desarrolladas. • Evaluación por equipo “lectura” • Trabajos de consultas sobre “el mundo bipolar”, el conflicto armado en Colombia y el proceso de paz. • Paralelos entre la Primera y Segunda Guerra Mundial. • Feria de la ciencia y la creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Socializaciones • Debate y conversatorio • Cuadros comparativos • Cuadros sinópticos • Exposiciones de los temas propuestos para afianzar pruebas saber 11. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de actualidad mundial • Trabajo cooperativo • Fortalecimiento de los hábitos de escucha • Seriedad y compromiso en cada uno de los trabajos que realizan • Respeto por el otro, especialmente en la manera de pensar.

Recursos:

- Biblioteca, talleres, documentos, textos de consulta, atlas, mapas de Europa (croquis), constitución política, prensa, comentarios de los medios de comunicación, revistas, Internet, folletos pruebas saber 11, entre otros.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Observando los logros no alcanzados, se entrará a asignar las actividades sobre los temas vistos durante el período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará a través de los temas abordados en la unidad, que se reforzarán con el trabajo del preicfes el apoyo se hará con documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar un poco más los temas tratados, buscando otras fuentes de información • Resolución de inquietudes

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos • Entrega de trabajos • Conversatorio • Trabajo de preicfes semanal 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Exposición • Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y corrección de trabajos • Sustentación bien preparada • Interiorización de conceptos, que es lo que más se les dificulta.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 10º 1, 2, 3	Periodo: TERCERO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: Julio 5	Fecha Cierre: Sept. 9

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Identificar algunas características sociales y culturales de los procesos que se generaron a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad para desarrollar las competencias básicas: argumentar, interpretar y proponer.
- Ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.
- Uso, elaboración y apropiación de fuentes documentales.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los acontecimientos históricos de Europa en el siglo XX. • Analiza la conformación de bloques de poder y su influencia en el mundo. • Identifica los protagonistas y las características del proceso de expansión imperialista europeo. • Analiza las características del proceso de paz en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula conclusiones acerca de los temas desarrollados y los confronta con los de sus compañeros. • Realiza consultas y trabajos relacionados con las temáticas propuestas en la unidad. • Identifica las características principales del imperialismo y su influencia en el mundo. • Desarrollar propuestas para trabajar el Proceso de Paz en la Feria de la Ciencia y la Creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición crítica frente a los procesos históricos del siglo XX. • Plantea argumentos en contra de la guerra y las situaciones violentas. • Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y de posiciones ideológicas diferentes. • Se responsabiliza del trabajo a realizar sobre el Proceso de Paz en Colombia.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Desarrolla acciones para mejorar continuamente diferentes aspectos de su vida, basado en lo que aprende de los demás.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprende la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre-naturaleza-medio ambiente

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Asume responsabilidades en pro de un buen aprendizaje y del fomento de una sana convivencia.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Se empezará a desarrollar el tema partiendo del concepto que tienen los estudiantes de ideología y del nombre de alguna ideología que ellos conozcan. • Luego preguntaremos y socializaremos lo siguiente: ¿Qué se entiende por conflicto y cómo puede resolverse? • ¿Qué es guerra y cuándo han oído hablar de ella? • ¿Qué países del mundo están en guerra hoy? ¿Cuáles serán las causas • ¿Qué es un proceso de paz? 		<ul style="list-style-type: none"> • Se aclarará el concepto de ideología y luego se hará un mapa conceptual con las principales ideologías, haciendo énfasis en la izquierda y la derecha. • Profundizaremos los aspectos principales de la Primera y Segunda Guerra Mundial y sus repercusiones mundiales. • Trabajaremos el concepto de imperialismo, colonialismo, neocolonialismo y su influencia en los países tercer mundistas. • Profundizaremos sobre el proceso de paz en Colombia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se definirán en los cuadernos cada una de las ideologías; se establecerán comparaciones entre ellas destacando las más influyentes en el desarrollo de muchos gobiernos en el mundo. • Se establecerán las diferencias entre un conflicto, revolución, guerra civil y guerra mundial. • Se hará un informe de lectura “sobre el papel de la ONU en los conflictos actuales. • Socializaremos los trabajos a presentar sobre el proceso de paz en la feria de creatividad. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Consignación en los cuadernos de las explicaciones y trabajos realizados. • Consultas • Explicación y aplicación al contexto actual • Participación en la feria de ciencia y la creatividad • Resultados de las evaluaciones, orales, escritas y tipo Icfes 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Explicaciones • Elaboración de cuadros comparativos • Mapas conceptuales • Trabajo individual y en grupo • Informes escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Responsabilidad en la entrega de trabajos, tareas e informes. • Fortalecimiento de los hábitos de escucha. • Fortalecimiento del proyecto de lecto-escritura • Práctica de una sana convivencia en el aula • Respeto por las personas de la institución
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Textos, periódicos, revistas de actualidad, documentos, biblioteca, Internet, medios audiovisuales, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Talleres que se le asignarán de acuerdo con la temática desarrollada durante el período, teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> Se hará a través de los temas abordados en la unidad. Solución de inquietudes sobre los temas vistos 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización de los temas vistos durante el período. Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones que deben ser corregidas y pegadas en el cuaderno. Revisión de todas las actividades desarrolladas durante el período. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones escritas Consultas para afianzar la parte conceptual Socialización de las temáticas desarrolladas 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad y puntualidad en el desarrollo de las actividades. Exposiciones claras y concretas de los temas desarrollados sobre gobierno escolar y mecanismos de participación.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 8º 2, 3	Periodo: TERCERO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: Julio 5	Fecha Cierre: Sept. 9

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Permitir a cada uno de los estudiantes el acercamiento a las grandes transformaciones del mundo en el siglo XIX y analizar su influencia en el desarrollo histórico mundial.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad para desarrollar las competencias básicas: argumentar, interpretar y proponer.
- Ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.
- Uso, elaboración y apropiación de fuentes documentales.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la dinámica histórica de Inglaterra que le permitió alcanzar el predominio del comercio marítimo mundial. • Comprende las revoluciones del siglo XIX en Europa, como un gran paso que la humanidad dio de un tipo de vida a otro. • Identifica los factores que determinaron la Revolución Francesa y la Industrial. • Analiza las ventajas que trajo la invención de la máquina y el motor para la vida humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los diferentes acontecimientos ocurridos en Europa durante el período revolucionario (Francesa, Industrial y Burguesas). • Relaciona las causas y efectos de la Revolución Francesa y su repercusión en la independencia de Latinoamérica. • Redacta sus propias conclusiones acerca de los acontecimientos revolucionarios. • Investiga acerca de los aportes brindados por la Revolución Industrial para el desarrollo tecnológico actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina la importancia que tiene para la humanidad las distintas revoluciones ocurridas durante el siglo XIX. • Aporta al trabajo en grupo y respeta las opiniones de sus demás compañeros. • Asume una posición crítica frente al trabajo de niños y mujeres durante las primeras fases de la Revolución Industrial. • Aprecia la importancia del movimiento obrero como reacción al predominio burgués.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Trabaja con responsabilidad y compromiso.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Respeta el espacio físico en pro de un ambiente sano para las actividades de aprendizaje.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Tener presente que todos los seres humanos tenemos los mismos deberes y derechos.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la unidad haciendo un listado de los países de Europa con su capital. • Se consultarán algunos términos como: guerra, revolución, conflicto, renacimiento, humanismo. • Socialización y conversatorio acerca del por qué Europa es la cuna de las grandes revoluciones. • Importancia de la Revolución Francesa para Colombia y demás países de América. • Inventos que más han ayudado al desarrollo industrial y tecnológico del mundo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y énfasis en el término revolución. • Relación de términos consultados con la ilustración, revolución francesa y revolución industrial. • Elaboración de mapa conceptual destacando los aspectos principales de la Revolución Francesa y su importancia en la independencia de América. • Explicación de los modos de producción. • Elaboración de cuadro con los principales inventos de la Revolución Industrial y consulta de uno de ellos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de consultas y socialización de las mismas en clase. • Elección de un invento, consultarlo y exponerlo en clase, para estudiantes que deben recuperar. • Relación de la Revolución Francesa con los derechos humanos abordados en la unidad anterior. • Evaluación de manera individual de los términos trabajados en el desarrollo de la unidad. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Consignación en los cuadernos de cada uno de los aspectos desarrollados en clase. • Por equipos creación de una empresa para observar lo que es una fuerza productiva, los medios de producción y las relaciones productivas. • Lectura de un documento sobre “la Revolución Industrial”. • Evaluaciones orales y escritas • Vocabulario propio del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentaciones y conversatorios. • Socialización de los diferentes temas • Gráficos • Mapas conceptuales • Consultas • Trabajo con el periódico “El Mundo” • Evaluación tipo Icfes • Exposiciones • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en la entrega de trabajos, tareas y trabajos. • Participación en clase y en las actividades a realizar. • Respeto por sus compañeros. • Fomentar los hábitos de escucha y la sana convivencia en clase. • Realizar las actividades de apoyo • Revisión de todas las actividades realizadas.

Recursos:

- Textos, Constitución Política de Colombia, periódicos, documentos, biblioteca, Internet, carteleras, diccionarios, entre otros.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Talleres que se le asignarán de acuerdo con la temática desarrollada durante el período, teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> Se hará a través de los temas abordados en la unidad. Solución de inquietudes sobre los temas vistos 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización de los temas vistos durante el período. Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones que deben ser corregidas y pegadas en el cuaderno. Revisión de todas las actividades desarrolladas durante el período. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones escritas Consultas para afianzar la parte conceptual Socialización de las temáticas desarrolladas 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad y puntualidad en el desarrollo de las actividades. Exposiciones claras y concretas de los temas desarrollados sobre gobierno escolar y mecanismos de participación.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 8º 1, 2, 3	Periodo: TERCERO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: julio 5	Fecha Cierre: sept. 9

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Ubicar a casa uno de los estudiantes en el contexto histórico, político, social de la historia de Jesús.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Comprender desde la doctrina religiosa y desde la historia de Jesús los elementos que constituyen una verdadera comunidad armónica.
- Analizar la realidad actual a partir de estos elementos que ayudan a formar una comunidad en armonía.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 20)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruye con precisión el contexto geográfico, social, político y religioso en el cual nace Jesús de Nazareth. • Interpreta adecuadamente los textos bíblicos. • Explica con claridad las razones por las cuales Jesús forma comunidad con los doce apóstoles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundiza en el conocimiento, la vida y enseñanza de Jesús. • Explica las relaciones entre la persona de Cristo, la ascensión y el envío del Espíritu Santo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume algunas actitudes de Jesús con sus contradictores, en momentos de incompreensión con sus compañeros. • Promueve en el grupo y en su familia, acciones que unen, armonizan y alegran el estilo de Jesús. • Manifiesta una actitud de apertura y acogida, a la acción transformante de Jesús hoy.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Reconoce los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en su entorno cercano (hogar, barrio, colegio).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son recursos únicos que merecen el respeto y conservación.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Promueve en el grupo acciones que ayudan a armonizar la convivencia.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Iniciamos formulando algunas preguntas relacionadas con la vida de Jesús, para conocer diferentes conceptos: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo era la situación de Israel cuando vino Jesús? ¿Qué le pide Jesús a quienes quieren seguirle en la misión de formar comunidad? ¿Qué saben acerca de la resurrección de Jesús? Socialización acerca de cada una de las respuestas. 		<ul style="list-style-type: none"> En un mapamundi ubicaremos a Israel y consultaremos algunos aspectos importantes de este país. Explicación del contexto de la vida de Jesús: nacimiento, papel frente a su pueblo. Características de los primeros discípulos. Análisis de la película "Dios no está muerto". Episodio de la resurrección. Testimonios, aspectos sorprendentes. 		<ul style="list-style-type: none"> Lecturas bíblicas que complementen los temas. Elaboración de resúmenes Trabajo con el módulo Complementación de cuadros comparativos. Elaboración de un grafiti con el texto evangélico que más le haya impactado. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno con los temas desarrollados en clase. Resúmenes Actividades realizadas en el módulo Participación en conversatorios. Exposiciones Consultas lecturas complementarias Mejoramiento de la parte actitudinal en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadros sinópticos Trabajo con la Biblia Socialización Mapas conceptuales Consultas Manejo del vocabulario del área Talleres Lecturas dirigidas Trabajo de las actividades del módulo 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de textos bíblicos con sus respectivos análisis. Responsabilidad con los trabajos, talleres y evaluaciones. Respeto por cada uno de sus compañeros. Actitud positiva frente a la educación religiosa, respetando su credo religioso. Fortalecer cada día la sana convivencia y hábitos de escucha.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Texto guía, Biblia, cuadernos, documentos, fotocopias, revistas, cartulina, otros textos para complementar el trabajo, videos, audios, Internet., entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un taller con los temas trabajados 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. • Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y en el módulo. • Participación • Entrega de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Evaluación • Conversatorios • Debates 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de trabajos • Preparación de los debates • Cambio de actitud • Respeto por el otro • Fortalecimiento de hábitos de escucha