

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.</b>		<b>Asignatura: SOCIALES</b>	
<b>Grado: 10º 1, 2, 3</b>	<b>Periodo: CUARTO</b>	<b>Nº de clases: 40</b>	<b>Nº de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: Sept. 12</b>	<b>Fecha Cierre: Nov. 25</b>

**PROPÓSITO DEL PERÍODO:**

- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo y dejan huella en las sociedades.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Da sentido a un hecho o un fenómeno histórico en el contexto colombiano de mediados del siglo XX.
- Confronta las medidas políticas y económicas que trazaron los líderes políticos de nuestro país en los primeros años del siglo XX y plantea otras alternativas: competencia argumentativa e interpretativa.

**Indicadores de Desempeño:** Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las razones de por qué los acontecimientos de las primeras décadas del siglo XX en nuestro país dejan latentes muchos problemas.</li> <li>• Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano.</li> <li>• Analiza los aspectos principales del Proceso de Paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Relaciona algunos de los procesos colombianos en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Comprende los procesos, actores y espacios de la violencia de mediados del siglo.</li> <li>• Realiza actividades, consultas sobre el proceso de paz en Colombia que le permite participar en la feria de la creatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga desde la realidad con los problemas del mundo contemporáneo.</li> <li>• Reconoce en el pasado y en la actualidad el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</li> <li>• Reflexiona sobre el cambio que se produjo en el ejercicio de la democracia con el proceso de masificación de la vida pública.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de la vida con base en lo que aprende de los demás.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorecen su bienestar y sus relaciones con el entorno.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Para iniciar el desarrollo de esta unidad, harán un repaso sobre aspectos ya vistos de Colombia, y entraremos a indagar cuáles son los problemas que afrontan hoy nuestro país y cuáles serían las posibles soluciones.</p> <p>Hablarán sobre un tema importante de nuestro país y decir si corresponde a lo político, económico, social, cultural o deportivo.</p> <p>Se indaga sobre el proceso de paz.</p>		<p>Se formarán equipos de trabajo y a cada uno se le entregará una temática diferentes sobre aspectos importantes de Colombia, cada grupo con su documento interpretará los mapas conceptuales y desarrollará los temas correspondientes a la unidad; podrán utilizar textos, tablets, Internet, etc.; habrá que investigar muchas de las preguntas que allí se formulan y recibirán la asesoría correspondiente.</p>		<p>Para fortalecer el proceso cognitivo, cada grupo organizará las estrategias metodológicas para que sus compañeros conozcan el tema que ellos desarrollarán, que debe ser consignado en los cuadernos.</p> <p>Se ampliarán algunas exposiciones y se dará respuesta a los interrogantes.</p> <p>Cada estudiante debe analizar una noticia de interés nacional que compartirá con el resto del grupo.</p> <p>Participación en la feria de la creatividad.</p>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos</li> <li>• Socialización de trabajos realizados</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Interpretación de los mapas conceptuales</li> <li>• Exposiciones y consignación de las mismas en los cuadernos.</li> <li>• Realización de consultas para complementar los temas.</li> <li>• Carteles y carteleras, videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Socializaciones</li> <li>• conversatorios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Preicfes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los trabajos con buena ortografía</li> <li>• Manejo de la lógica en las evaluaciones</li> <li>• Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades.</li> <li>• Capacidad de argumentar coherentemente las ideas durante las exposiciones.</li> <li>• Capacidad de escucha</li> <li>• Tolerancia frente a las ideas de otros</li> <li>• Respeto a la diferencia</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas de clase, biblioteca, internet, cuaderno, textos, constitución, documentos artículos de revista o prensa, estudiantes, profesores, monitores.</li> </ul>		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres que se le asignarán de acuerdo con la temática desarrollada durante el período, teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hará a través de los temas abordados en la unidad.</li> <li>Solución de inquietudes sobre los temas vistos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización de los temas vistos.</li> <li>Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadernos con los temas desarrollados durante el período.</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación escrita</li> <li>Exposición ante el grupo</li> <li>Revisión de talleres y actividades propuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de trabajos asignados</li> <li>Responsabilidad en el desarrollo de las exposiciones</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		<b>Asignatura:</b> SOCIALES	
<b>Grado:</b> 11° 1	<b>Periodo:</b> cuarto	<b>N° de clases:</b> 40	<b>N° de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> sept. 12	<b>Fecha Cierre:</b> nov. 25

**PROPÓSITO DEL PERÍODO:**

- Identificar los principales conceptos, hechos y características relacionadas con la historia europea del siglo XX y XXI.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Ejercicio de la ciudadanía responsable y crítica.
- Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar diferentes contextos socioculturales.
- Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales.

**Indicadores de Desempeño:** Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece causas, hechos y consecuencias de las guerras mundiales y revolución Rusa.</li> <li>• Caracteriza las ideologías totalitaristas y explica su influencia en la sociedad.</li> <li>• Maneja el concepto de guerra fría y sus implicaciones en la geopolítica mundial.</li> <li>• Analiza las repercusiones del proceso de paz y los aspectos principales del postconflicto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un informe sobre las transformaciones que se presentaron en los países europeos al comenzar el siglo XX.</li> <li>• Elabora mapas conceptuales sobre los conflictos armados del siglo XX y XXI.</li> <li>• Caracteriza el nuevo orden mundial en sus expresiones: capitalismo-comunismo.</li> <li>• Explica los rasgos generales del período de la Guerra Fría en los diferentes continentes.</li> <li>• Participa de manera activa en la feria de la creatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación.</li> <li>• Emite juicios de valor frente a las consecuencias generadas por los conflictos mundiales del siglo XX y XXI.</li> <li>• Toma conciencia de las nefastas consecuencias de un conflicto armado internacional.</li> <li>• Se responsabiliza del trabajo asignado sobre el postconflicto.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Respeto el espacio físico en pro de un medio ambiente sano para la actividad del aprendizaje.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Tiene presente que todos los seres humanos tienen los mismos derechos y deberes, respetando las propuestas éticas y políticas, de diferentes culturas, grupos sociales y políticos.

**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomaremos los conceptos adquiridos en el trabajo de las dos guerras mundiales.</li> <li>• ¿Qué se entiende por Guerra Fría?</li> <li>• Repasaremos los conceptos de capitalismo, socialismo, comunismo.</li> <li>• ¿Qué se entiende por la expresión “nuevo orden mundial”?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los hechos que hicieron historia en Europa a principios del siglo XX.</li> <li>• Lectura y análisis de los hechos más relevantes de Europa en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Exposiciones de los temas asignados a algunos estudiantes.</li> <li>• Elaboración de trabajos de emprendimiento para el postconflicto.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>• Trabajo cartográfico</li> <li>• Solución de talleres</li> <li>• Informes escritos y sustentaciones</li> <li>• Trabajo conjunto con las áreas de artística y matemáticas sobre la visita al Banco de la República.</li> <li>• Trabajo con el vocabulario del área</li> </ul>	

**Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)**

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• En el cuaderno estarán consignados todos los trabajos realizados</li> <li>• Evaluaciones de los temas desarrollados</li> <li>• Resultados Pruebas Saber Once</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Trabajo del día de la convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Debates</li> <li>• Socialización</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Consultas</li> <li>• Resultados Pruebas Saber Once</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en exposiciones y conversatorios</li> <li>• Puntualidad y orden en la entrega de trabajos</li> <li>• Disposición y compromiso en todas las actividades desarrolladas.</li> <li>• Realización de todas las actividades de apoyo</li> <li>• Fortalecimiento de las competencias básicas</li> </ul>

**Recursos:**

- Textos, diccionarios, constitución, atlas, revistas, ciberconsulta, documentos, lcfes, biblioteca, etc.

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundización de los conceptos: nazismo, fascismo, falangismo, comunismo, capitalismo y su incidencia en la geopolítica mundial.</li> <li>• La guerra fría y las consecuencias para el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las relaciones que estableció Estados consulta sobre los dos bloques de poder una vez terminada la segunda guerra mundial.</li> <li>• Solución de inquietudes sobre los temas vistos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación bibliográfica para fortalecer la conceptualización de los temas vistos.</li> <li>• Exposición ante sus compañeros de los temas preparados y que presentaron dificultades en el período anterior.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones, trabajos, consultas que deben aparecer en los cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Socialización de los temas propuestos</li> <li>• Elaboración de alcancías</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Participación en todas las actividades programadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y puntualidad en el desarrollo de actividades.</li> <li>• Exposiciones claras y concretas de los temas desarrollados.</li> <li>• Resultados pruebas saber 11: quien obtenga un puntaje entre 60 y 70, supera los logros pendientes.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente: MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ DÍAZ</b>		<b>Asignatura: CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>Grado : 8º 2, 8º 3</b>	<b>Periodo: Cuarto</b>	<b>Nº de clases: 40</b>	<b>Nº de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: sept. 12</b>	<b>Fecha Cierre: Nov. 25</b>

**PROPÓSITOS DEL PERIODO. .**

- Identificar el potencial de diversos legados sociales, económicos políticos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Establecer relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas entorno a diferentes culturas.

**COMPETENCIAS ESPECIFICAS:**

- Ejercicio de la ciudadanía responsable y crítica.
- Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar diferentes contextos socioculturales.
- Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales.

**Indicadores de Desempeño:** Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (10%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta temas históricos y geográficos de Asia, África, Europa, América y Colombia en relación con la historia, la cultura y el medio ambiente.</li> <li>• Modelos de desarrollo económico y las teorías que los sustentan.</li> <li>• El liberalismo como un modelo que hoy día soporta los modelos económicos actuales.</li> <li>• Análisis de los procesos económicos, políticos, y sociales presentes en hechos históricos</li> <li>• Establezco causas, hechos y consecuencias de la primera guerra mundial y segunda guerra mundial y características de las diversas revoluciones.</li> <li>• Establece relaciones en la secuencia de la vida planetaria e identifica la interacción del planeta que posibilita el desarrollo humano.</li> <li>• Analiza los organismos internacionales sobre temáticas medioambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce causas y consecuencias de la implementación de los diferentes modelos en la historia.</li> <li>• Caracterizo cada uno de los procesos históricos, analizados en Europa, Asia, África, América y Colombia.</li> <li>• Desarrollo todos los talleres históricos y geográficos de la temática estudiada en el periodo.</li> <li>• Desarrollar bimestral de toda la temática vista en el periodo.</li> <li>• Desarrolla temáticas en equipos en el aula sobre documentos relacionados con la cultura y el medio ambiente y la conservación de la biodiversidad.</li> <li>• Realiza mapas conceptuales y resúmenes sobre la temática vista en el periodo relacionado con la historia, la cultura y el medio ambiente.</li> <li>• Participa de las exposiciones, trabajos de la feria de la creatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y respeta los conceptos que se plantean en torno los modelos económicos y su relación con el aspecto político.</li> <li>• Actúa con respeto en el desarrollo de la clase.</li> <li>• Mantiene buena disciplina y participa activamente.</li> <li>• Es responsable y puntual con sus compromisos académicos</li> <li>• Participa en las clases responsablemente y en forma dinámica.</li> <li>• Elabora mini crucigramas y sopas de letra tomando como tema lo relacionado con la historia, la cultura y el medio ambiente.</li> <li>• Se responsabiliza del trabajo propuesto para la feria de la creatividad sobre “El origen de la violencia en Colombia”</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Asumo mis compromisos con ética y valores.
- Trabajo con responsabilidad personal y en equipo.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.**

- Respeto el espacio físico en pro de un medio ambiente sano para la actividad del aprendizaje.
- Desarrollo todos mis trabajos planeados para el periodo.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Tener presente que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos y deberes.
- Asumir responsabilidades en pro de un buen aprendizaje y una sana convivencia,
- Entonar los himnos nacional, antioqueño, de sabaneta e institucional con respeto y buena postura.

Actividades					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas guía</li> <li>• Consultas sobre el ambiente y su relación con la política</li> <li>• Desarrollar consultas e interpretar glosarios con la relación de la temática del periodo.</li> <li>• Elabora mapas conceptuales y presenta evaluaciones parciales</li> <li>• Socializa temáticas y las relaciona con la historia y la cultura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de desarrollo económico .Imperialismo, socialismo, capitalismo, comunismo, nacionalismo militarismo proteccionismo, liberalismo e ideologías mundiales.</li> <li>• Postulados del liberalismo, socialismo, marxismo, primera y segunda guerra mundial, revolución rusa francesa e industrial...</li> <li>• La equidad en aspectos de la supervivencia, (uso de la tierra, desertización, transgénicos)</li> <li>• Caracterización de cada una de las transformaciones e ideologías en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• En grupos analizar documentos relacionados con la historia, la cultura y el medio ambiente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de carteleras</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Resumen en relación con la unidad.</li> <li>• Criterios de responsabilidad, puntualidad, presentación frente a las tareas, talleres y trabajos.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, crucigramas informes de noticias e información actualizada de lo que pasa en el mundo y en el país.</li> <li>• Vocabulario propio del área.</li> </ul>	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un pequeño escrito utilizando conceptos básicos de la unidad.</li> <li>• Entrega trabajos escritos y de consulta.</li> <li>• Entrega y revisión de talleres y evaluaciones</li> <li>• Interpreta glosarios de la temática vista en el periodo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración individual de escritos e informes orales</li> <li>• Sustentaciones y conversatorios, prueba bimestral, documentos y textos para el desarrollo de actividades.</li> <li>• Socialización de las temáticas vistas y explicaciones.</li> <li>• Resumen y mapas conceptuales.</li> <li>• Periódico e informes orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta trabajos, talleres y actividades organizadamente.</li> <li>• Realiza los refuerzos de las temáticas planteadas y sus dificultades.</li> <li>• Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades.</li> <li>• Presenta pruebas orales y escritas.</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Resultado en prueba escrita</li> <li>• Revisión de cuadernos</li> <li>• Claridad en la exposición de ideas y conceptos</li> </ul>

**Recursos:** Recursos: Constitución política de Colombia, folletos, periódicos, revistas. Computador- biblioteca institucional- diccionarios, documentos.



**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.**

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / Saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / Aplicación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza lecturas sociales que tiene que ver con la problemática tratada en el periodo.</li> <li>Analiza problemas nacionales e internacionales relacionados con la temática vista.</li> <li>Consultas y sustentaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta artículos de la constitución política y establece relaciones basadas en la temática vista.</li> <li>Realiza un registro de lectura basado en documentos sociales vistos en el periodo.</li> <li>Profundiza conceptos básicos de la temática ético-política y social del periodo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza crucigramas sobre el glosario de la temática del período.</li> <li>Elabora carteleras</li> <li>Realiza talleres, actividades, tareas y trabajos.</li> <li>Realiza actividades de mecanización oral y escrita.</li> <li>Presentar debidamente talleres trabajados en clase y consultas complementarias como refuerzos y complementación en las dificultades académicas presentadas.</li> </ul>
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un escrito utilizando conceptos básicos de la unidad.</li> <li>Entrega trabajos escritos y de consulta.</li> <li>Entrega y revisión de talleres y evaluaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración individual de escrito</li> <li>Sustentaciones y conversatorios,</li> <li>Uso de herramientas tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta trabajos, talleres y actividades organizadamente.</li> <li>Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades.</li> <li>Presenta pruebas orales</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> MARÍA FERNANDA VÁSQUEZ D.		<b>Asignatura:</b> RELIGIÓN	
<b>Grado:</b> 8°1, 8° 2, 8° 3	<b>Periodo:</b> CUARTO	<b>N° de clases:</b> 20	<b>N° de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> Sept. 12	<b>Fecha Cierre:</b> Nov. 25

<b>PROPÓSITO DEL PERÍODO:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar el origen y evolución de la iglesia</li> <li>Explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.</li> </ul>

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>
<b>Argumentativa: Saber dar razón de la fe.</b> Argumentar por qué la pertenencia a una determinada iglesia, o confesión religiosa, desarrolla la dimensión comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealización.

<b>Indicadores de Desempeño:</b> Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 20)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las características de la Iglesia en su comienzo eclesial.</li> <li>Identifico la acción del Espíritu Santo en la iglesia.</li> <li>Identifico las acciones evangelizadoras de la Iglesia en las distintas épocas de su historia.</li> <li>Conozco algunos aspectos de la acción evangelizadora de la iglesia en América Latina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explico las causas divinas y humanas que movieron a la primera comunidad cristiana evangelizar.</li> <li>Explico la relación que hay entre la vida y acción de la iglesia con la acción del Espíritu Santo.</li> <li>Sé explicar qué promueve la iglesia a través de sus múltiples servicios.</li> <li>Doy razones de que la iglesia de América Latina, ha sido defensora de la persona humana, de su vida y de sus derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoro las pequeñas comunidades que al interior de la iglesia son casa y lugar de comunión.</li> <li>Valoro la acción del Espíritu Santo en mi vida.</li> <li>Expreso interés por participar activamente en las actividades y reflexiones sobre la historia de la iglesia.</li> <li>Me siento motivado a seguir el testimonio evangelizador de algunos miembros de la iglesia.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Soy respetuoso con la identidad y pertenencia de algunos compañeros a otras denominaciones religiosas.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único que merece su respeto y consideración.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuevo una espiritualidad basada en la docilidad y amor al Espíritu Santo.</li> </ul>

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los primeros cristianos</li> <li>• Aspectos de la vida de los apóstoles</li> <li>• Testimonio de Esteban protomártir y de la Virgen María.</li> <li>• Comunidades cristianas ayer y hoy</li> <li>• El Espíritu Santo es el alma de la iglesia</li> <li>• La iglesia celebra su fe en los sacramentos.</li> <li>• La iglesia hoy, una comunidad que da testimonio.</li> <li>• La fuerza siempre nueva que le da vida a la iglesia.</li> <li>• Los grandes cambios y la iglesia hoy.</li> <li>• La misión de la iglesia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuento histórico de fundamentos de los primeros cristianos. Explicación, lecturas y análisis.</li> <li>• Observación de video sobre aspectos de la vida de los apóstoles y su misión. Resumen y conversatorio.</li> <li>• Explicación de la vida de los Mártires y de la Virgen María.</li> <li>• Paralelo entre los cristianos de ayer y de hoy.</li> <li>• Explicación de la persona del espíritu Santo (La Trinidad). Papel en la iglesia.</li> <li>• Explicación de los sacramentos y fundamento bíblico. La Eucaristía como base fundamental de la iglesia.</li> <li>• Evolución de la iglesia: patristica, Medieval, Moderna. La iglesia Universal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas bíblicas</li> <li>• Análisis de las lecturas bíblicas</li> <li>• Viñetas y dibujos</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias</li> <li>• Trabajo con el módulo</li> <li>• Video y resumen.</li> <li>• Paralelo en la guía.</li> <li>• Lecturas históricas</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo.</li> <li>• Trabajos en las guías: cuestionarios, paralelos, dibujos, entre otros.</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno con los temas del período.</li> <li>• Talleres</li> <li>• Lecturas y resúmenes.</li> <li>• Cuestionarios y trabajos en la guía.</li> <li>• Entrega de talleres.</li> <li>• Viñetas, gráficos, dibujos</li> <li>• Fotocopias y fichas</li> <li>• Conversatorio sobre el video.</li> <li>• Consultas y exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Realización de actividades del período.</li> <li>• Desarrollo de las actividades del módulo.</li> <li>• Testimonios de vida.</li> <li>• Realización de actividades de apoyo.</li> <li>• Socialización de actividades, talleres y consultas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de escucha y apertura al diálogo</li> <li>• Respeto por la diferencia</li> <li>• Tolerancia frente a las ideas y pensamientos del otro.</li> <li>• Puntualidad y compromiso en la entrega de trabajos y actividades de apoyo.</li> <li>• Organización de las actividades del cuaderno y del módulo</li> </ul>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto guía, Biblia, taller, cuaderno, documento, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos, entre otros.</li> </ul>		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres que se le asignarán de acuerdo con la temática desarrollada durante el período, teniendo en cuenta los logros no alcanzados especialmente en lo que hace referencia a la parte conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hará a través de los temas abordados en la unidad.</li> <li>Solución de inquietudes sobre los temas vistos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar la bibliografía para fortalecer la conceptualización de los temas vistos.</li> <li>Exponer ante sus compañeros la síntesis de los temas que presentaron mayor dificultad durante el período.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y en el módulo.</li> <li>Participación</li> <li>Entrega de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones</li> <li>Evaluación</li> <li>Conversatorios</li> <li>Debates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de trabajos</li> <li>Preparación de los debates</li> <li>Cambio de actitud</li> <li>Respeto por el otro</li> <li>Fortalecimiento de hábitos de escucha</li> </ul>